



Plán hlavních úkolů

Plán hlavních úkolů České školní inspekce ve školním roce
2009/2010

Rozpracování úkolů

Rozpracování úkolů

ÚKOL č. 1		Školní rok 2009/2010
Název úkolu:	Hodnocení škol a školských zařízení, zejména zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů	
Základní prameny:	Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů Soubor kritérií podle § 174 odst. 6 školského zákona	
Charakteristika úkolu:	Hodnocení škol a školských zařízení má charakter vnějšího hodnocení vzdělávací instituce jako celku podle souboru kritérií schváleného MŠMT pro školní rok 2009/2010. Navazuje na výstupy a opatření přijatá školou ve vlastním hodnocení a na výsledky hodnocení souladu ŠVP s RVP. Vychází se ze zásad a cílů vzdělávání stanovených školským zákonem, přičemž základním kritériem hodnocení je zejména účinnost podpory rozvoje osobnosti dítěte, žáka a studenta a dosahování cílů vzdělávání ze strany škol a školských zařízení. ČŠI analyzuje a hodnotí výsledky vzdělávání v souvislosti se zjištěními ČŠI v předchozím období. ČŠI sleduje zda škola/školské zařízení splňuje podmínky zápisu do školského rejstříku – vzdělávání podle ŠVP, finanční, materiální a personální předpoklady. ČŠI zjišťuje případná rizika v činnosti školy nebo školského zařízení ve vztahu k požadavkům školského zákona. V případě zjištění závažných rizik podává inspekční tým podnět ke kontrolní činnosti.	
Priority ve školním roce:	<p>Inspekční činnost se zaměří na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovnost příležitostí ke vzdělávání • Vedení školy/školského zařízení • Předpoklady pro řádnou činnost školy/školského zařízení • Průběh vzdělávání • Partnerství • Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu • Školní výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů • Celkové hodnocení školy/školského zařízení <p>S důrazem na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sledování zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a aktivit udržitelného rozvoje • Sledování pokroku ve čtenářské a matematické gramotnosti • Preventivní a následná opatření přijatá školou pro zvýšení bezpečnosti a k zajištění úkolů výchovy ke zdraví a k udržitelnému rozvoji • Podpora sociálně znevýhodněných žáků • Podpora žáků s dyslexií nebo dyskalkulií • Audit dětí a žáků v konkrétních školách, míra integrace a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami • Přechod dětí z MŠ do ZŠ a jejich úspěšnost v 1. ročníku ZŠ • Organizační zajištění výuky a využití disponibilních hodin 	
Výstupy:	Inspekční zpráva Tematické zprávy Průběžné informace o školní úrazovosti Výroční zpráva ČŠI zpracovaná z inspekčních zjištění se za příslušný školní rok.	
Partner úkolu:	Skupina I, II, V a VI MŠMT, VÚP, NÚOV Přizvané osoby	

ÚKOL č. 2		Školní rok 2009/2010
Název úkolu:	Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem v mateřských a základních školách.	
Základní prameny:	<p>Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)</p> <p>Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>RVP PV vydaný opatřením ministryně školství č. j. 15523/2007-22 v aktuálním znění</p> <p>RVP ZV v aktuálním znění</p>	
Charakteristika úkolu:	<p>Sledování a hodnocení škol vychází z koncepčních záměrů inspekční činnosti na období 2009 – 2013 a je stále zaměřeno na rovnost příležitostí ke vzdělávání a na aktivity vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji. V tříletém inspekčním cyklu ČŠI sleduje a hodnotí, jak zvyšováním funkčních gramotností dětí, žáků a studentů (čtenářská, matematická, informační, sociální, přírodovědná gramotnost a schopnost komunikace v cizích jazycích) dochází k podpoře rozvoje klíčových kompetencí (tj. dovedností, postojů, znalostí). ČŠI pracuje se třemi různými kategoriemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetence • funkční gramotnost • vzdělávací oblast dle příslušného rámcového vzdělávacího programu. <p>Při zjišťování a hodnocení ČŠI postupuje podle následujícího schématu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. komparační analýza dokumentů ŠVP a RVP před zahájením šetření 2. prezentace ŠVP ředitelem školy na základě vlastního hodnocení školy podle zásad v RVP 3. inspekce na místě – analýza dokumentace, pozorování, řízené rozhovory 4. zjišťování výsledků vzdělávání 5. hodnocení zjištěných výsledků ve vztahu k ŠVP, podmínkám a průběhu vzdělávání. <p>Při zjišťování bude využito závěrů předchozí inspekční činnosti za uplynulé 3 roky. Hodnocení bude zaměřeno na pokrok dosažený školou.</p> <p>Rozhovory s vedením a pedagogickými pracovníky budou zaměřeny mimo jiné i na zjišťování míry spoluúčasti na tvorbě ŠVP ve vztahu k nenárokovým složkám platu (rozvojový program MŠMT: Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce č. j. 24 130/2008-26)</p>	
Priority ve školním roce:	<p>Hlavními tématy školního roku jsou zjišťování a hodnocení podpory rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti.</p> <p>Podle RVP PV: Dítě a jeho psychika. ČŠI se zaměří na rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a podrobnější zjišťování pokroku dětí v získávání elementárních základů čtenářské a matematické gramotnosti v posledním roce před nástupem povinné školní docházky.</p> <p>a) osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).</p> <p>b) činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce), činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci</p> <p>Podle RVP ZV: Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura</p>	

	<p>ČŠI se na základě poznatků z mezinárodních výzkumů zaměří na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti jako schopnosti porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosažení vlastních cílů, k rozvoji vlastních vědomostí a potenciálu a k aktivní účasti ve společnosti. ČŠI se také zaměří na implementaci čtenářské gramotnosti ve vzdělávání jako nezbytného předpokladu celoživotního učení.</p> <p>Matematika a její aplikace ČŠI se na základě poznatků z mezinárodních výzkumů zaměří na podporu rozvoje matematické gramotnosti jako schopnosti jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky, proniknout do matematiky tak, aby splňovala žákovy životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého člověka. ČŠI se také zaměří na realizaci podpory rozvoje matematické gramotnosti na 1. a 2. stupni ZŠ.</p> <p>Priority formulované na základě poznatků ČŠI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení vědomostí a dovedností ve vybraných předmětech dle kurikula RVP • Prevence školní úrazovosti (dopravní výchova) • Ochrana člověka za mimořádných událostí • Prevence rizikového chování žáků (šikana, kouření, alkohol, drogy) • Přejít dětí z MŠ do 1. třídy ZŠ a vliv různých forem předškolního vzdělávání dětí na úspěšnost žáků v 1. ročníku ZŠ • Odchody žáků do víceletých gymnázií • Prevence záškoláctví a školní neúspěšnosti žáků • Reforma dřívějších zvláštních škol na ZŠ, zařazování žáků do tzv. praktických základních škol. • Dokončení posuzování souladu připravených ŠVP s RVP ve všech mateřských a základních školách. • Dopracování ŠVP především v malých školách s omezeným přístupem k podpoře ICT
Výstupy:	<p>Inspekční zpráva Tematické zprávy Výroční zpráva ČŠI zpracovaná z inspekčních zjištění se za příslušný školní rok.</p>
Partner úkolu:	<p>Skupina II, VI a V MŠMT, odborné skupiny VÚP, IPP, VŠ Přizvané osoby</p>

ÚKOL č. 3		Školní rok 2009/2010
Název úkolu:	Zjišťování a hodnocení přípravy a předpokladů pro naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem ve středních školách	
Základní prameny:	<p>Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p> <p>Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Vyhláška č. 671/2004 Sb. ze dne 21. prosince 2004, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Vyhláška č. 442/1991 Sb. ze dne 24. října 1991 o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Vyhláška č. 47/2005 Sb. ze dne 18. ledna 2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem</p> <p>Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou</p> <p>RVP pro střední vzdělávání č. j. 12698/2007-23</p> <p>RVP G 12858/2007-2/VÚP</p>	
Charakteristika úkolu:	<p>Hodnocení škol má charakter vnějšího hodnocení vzdělávací instituce jako celku podle souboru kritérií schváleného MŠMT pro školní rok 2009/2010 a podle koncepčních záměrů inspekční činnosti na období 2009 – 2013 a je průběžně zaměřeno na rovnost příležitostí ke vzdělávání a na aktivity vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji. Navazuje na výstupy a opatření přijatá školou ve vlastním hodnocení a na výsledky hodnocení souladu ŠVP s RVP. Hodnocení bude zaměřeno na pokrok dosažený školou.</p> <p>Zjišťování a hodnocení vychází ze zásad a cílů vzdělávání stanovených školským zákonem, dále z výsledků ověřování pilotního RVP G (Pilot G) a pilotního ověřování RVP pro střední vzdělávání (Pilot S), přičemž základním kritériem hodnocení je zejména účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání ze strany škol. ČŠI zjišťuje a hodnotí úroveň podpory rozvoje klíčových kompetencí jako nástroje pro utváření funkčních gramotností (čtenářská, matematická, informační, sociální, přírodovědná gramotnost a schopnost komunikace v cizích jazycích), které jsou předpokladem k celoživotnímu učení. ČŠI pracuje se třemi různými kategoriemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetence • funkční gramotnost • vzdělávací oblast dle příslušného rámcového vzdělávacího programu <p>ČŠI sleduje, zda škola splňuje podmínky zápisu do školského rejstříku – vzdělávání podle ŠVP, finanční, materiální a personální předpoklady.</p> <p>ČŠI zjišťuje případná rizika v činnosti školy ve vztahu k požadavkům školského zákona. V případě zjištění závažných rizik podává inspekční tým podnět ke kontrolní činnosti.</p> <p>Při zjišťování a hodnocení ČŠI postupuje podle následujícího schématu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. komparační analýza dokumentů ŠVP a RVP před zahájením šetření 2. prezentace ŠVP ředitelem školy na základě vlastního hodnocení školy podle zásad v RVP 3. inspekce na místě (dokumentace, pozorování, rozhovory) <p>Komparační analýza ŠVP a RVP bude sledovat soulad obou dokumentů a bude zaměřena na profilaci střední školy, profil absolventa vzhledem k jeho uplatnění na trhu práce a stanovení pravidel pro přijímání žáků a ukončování vzdělávání.</p> <p>Rozhovory s vedením a pedagogickými pracovníky budou zaměřeny mimo jiné i na</p>	

	zjišťování míry spoluúčasti na tvorbě ŠVP ve vztahu k nenárokovým složkám platu (rozvojový program MŠMT: Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce č. j. 24 130/2008-26)
Priority ve školním roce:	<p>Hlavními tématy školního roku jsou zjišťování a hodnocení podpory rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti.</p> <p>Inspekční činnost se zaměří na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovnost příležitostí ke vzdělávání • Vedení školy • Předpoklady pro řádnou činnost školy • Průběh vzdělávání • Partnerství • Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu • Školní výsledky vzdělávání žáků • Celkové hodnocení školy <p>S důrazem na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopady legislativních změn v praxi škol • Zpracování auditu žáků v konkrétních školách a vzdělávacích oborech • Sledování zajištění rovného přístupu ke vzdělávání zejména vzhledem k organizaci a průběhu přijímacího řízení a míru integrace a péče o žáky se SVP • Sledování aktivit k podpoře udržitelného rozvoje • Sledování pokroku ve čtenářské a matematické gramotnosti, • Sledování a hodnocení organizace, průběhu a výsledků přijímání uchazečů ke studiu ve střední škole • Sledování a hodnocení organizace a průběhu ukončování středního vzdělávání • Preventivní a následná opatření přijatá školou pro zvýšení bezpečnosti a k zajištění úkolů výchovy ke zdraví a k udržitelnému rozvoji • Podporu sociálně znevýhodněných žáků • Podporu žáků s dyslexií nebo dyskalkulií • Přechod dětí ze ZŠ do SŠ a jejich úspěšnost v 1. ročníku SŠ v gymnáziích a vybraných oborech s RVP SV z 1. etapy • Organizační zajištění výuky a využití disponibilních hodin • V projektu MAG'09 2-3 spolupracovat při ověřování funkčnosti a spolehlivosti systému organizačního a logistického zabezpečení společné části a tzv. systému řízení bezpečnostních rizik. Specifikem bude simulace bezpečnostních incidentů, která má za cíl prověřit funkčnost záložních řešení a systémů ochrany „zkušebního tajemství“. <p>Spolupráce ČŠI při realizaci projektu MAG'09 2-3 spočívá v ověření záložní varianty logistického zabezpečení s využitím personálních a mobilních zdrojů krajských inspektorátů.</p>
Výstupy:	<p>Inspekční zpráva</p> <p>Tematické zprávy</p> <p>Výroční zpráva ČŠI zpracovaná z inspekčních zjištění se za příslušný školní rok.</p>
Partner úkolu:	<p>Skupina II, VI a V MŠMT, odborné skupiny VÚP, NUOV, CZVV</p> <p>Přizvané osoby</p>

ÚKOL č. 4		Školní rok 2009/2010
Název úkolu:	Státní kontrola dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních, v oblasti školního stravování a poskytování náhradního stravování (§ 2 odst. 1 písm. b) vyhlášky č. 107/2005 Sb.); státní kontrola dodržování právních předpisů v oblasti školního stravování pro účely přiznání dotací u soukromých zařízení a u zařízení poskytujících náhradní školní stravování, státní kontrola dodržování školského zákona a navazujících právních předpisů (např. přijímání ke vzdělávání, ukončování vzdělávání, jazykové vzdělávání)	
Základní prameny:	Státní kontrola ve školách a školských zařízeních se uskutečňuje podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Právní vymezení obsahu kontroly: <ul style="list-style-type: none"> • ustanovení § 12 školského zákona • zejména § 29 školského zákona • § 119 školského zákona • vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění platném v kontrolovaném období 	
Charakteristika úkolu:	Státní kontrolou se zjišťuje zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a v této oblasti soulad s právními předpisy. Inspekční činnost pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu představuje důvod pro uskutečnění činnosti podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) školského zákona. Státní kontrolou školních jídelen je kontrolováno dodržování platných právních předpisů v oblasti školního stravování s ohledem na cílovou skupinu strávníků (dětí, žáků, studentů) v návaznosti na typ školy nebo školského zařízení, pro který školské zařízení zajišťuje služby. ČŠI spolupracuje se zřizovateli a dalšími kontrolními orgány.	
Priority ve školním roce:	Vzhledem k tomu, že ČŠI nově povede rejstřík školních úrazů, bude zvláštní pozornost věnována plnění úkolů zpravodajských jednotek školami a školskými zařízeními. <ul style="list-style-type: none"> • Kontrola školního (vnitřního) řádu – formální rámec bezpečnosti a ochrany zdraví (dále jen „BOZ“), zařazení problematiky BOZ do jiných dokumentů, aktuální stav • Kontrola dokumentace o poučení – seznámení se školním (vnitřním) řádem, aktuální stav • Kontrola odborné způsobilosti – hodnocení a prevence rizik, aktuální stav • Kontrola dokumentace o vzdělávání v oblasti BOZ a dokumentace o poučení žáků, studentů školy nebo školského zařízení, aktuální stav • Kontrola provedení vstupních a periodických lékařských prohlídek žáků, studentů vykonávajících odborný výcvik, učební praxi nebo odbornou praxi (na SŠ a VOŠ) • Kontrola vlastního seznamu osobních ochranných pracovních prostředků (pro žáky, studenty vykonávající odborný výcvik, učební praxi nebo odbornou praxi) • Kontrola přijatých opatření k mimořádným událostem, aktuální stav • Kontrola provádění prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví, aktuální stav • Kontrola prostorového a materiálního vybavení a zabezpečení, aktuální stav • Kontrola požadavků na výrobní a pracovní prostředky a zařízení, aktuální stav • Kontrola vedení evidence úrazů dětí, žáků a studentů včetně vyhotovení a zaslání záznamů o úrazech stanoveným orgánům a institucím podle ustanovení § 29 odst. 3 školského zákona. • Kontrola vedení evidence úrazů dětí, žáků studentů a zasílání záznamů 	

	<p>o úrazech stanoveným orgánům a institucím, kontrolované období školní rok 2008/2009, 2009/2010 do data kontroly.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kontrola plnění zpravodajské povinnosti zpravodajské jednotky podle ustanovení § 10 odst. 3 zákona č. 89/1995 Sb., o státní statistické službě, v platném znění a kontrola předávaných údajů podle ustanovení § 28 odst. 1 písm. i) školského zákona, kontrolované období školní rok 2008/2009, 2009/2010 do data kontroly.• Kontrola plnění odpovědnosti právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení za úrazy dětí, žáků a studentů podle příslušných ustanovení zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 40/1964, občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů. Kontrolované období je školní rok 2008/2009, 2009/2010 do data kontroly.
Výstupy:	Inspekční zpráva Kontrolní protokol. Roční zpráva o výsledku kontrol Výroční zpráva
Partner úkolu:	Skupina II Přizvané osoby

ÚKOL č. 5		Školní rok 2009/2010
Název úkolu:	Veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám a školským zařízením zřizovaným MŠMT (jednoletý cyklus) a školám a školským zařízením zřizovaným registrovanými církvemi nebo náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy	
Základní prameny:	<p>Veřejnosprávní kontrola ve školách a školských zařízeních se uskutečňuje podle § 174 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Právní vymezení obsahu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - § 160 odst. 1 písm. a) a b) školského zákona - § 163 školského zákona 	
Charakteristika úkolu:	Kontrola prověřuje oprávněnost a efektivnost využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých vybraným školám zřizovaným ministerstvem podle § 160 odst. 1 písm. a) a § 163 školského zákona a registrovanými církvemi nebo náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, podle § 160 odst. 1 písm. b) a § 163 školského zákona.	
Priority ve školním roce:	<p>Ve školním roce 2009/2010 se v rámci veřejnosprávních kontrol ČŠI zaměří na problematiku efektivnosti vynakládaných prostředků v podmínkách řízení pedagogických procesů ŠVP.</p> <p>Pozornost bude věnována nápravným opatřením přijatých na odstranění nedostatků zjištěných v rámci předešlé (případně předešlých) veřejnosprávní kontroly.</p>	
Výstupy:	<p>Kontrolní protokol.</p> <p>Z kontrolních zjištění se zpracovávají tematické zprávy a výroční zpráva ČŠI za příslušný školní rok.</p>	
Partner úkolu:	<p>Skupina II</p> <p>Přizvané osoby</p>	

ÚKOL č. 6		Školní rok 2009/2010
Název úkolu:	Veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám a školským zařízením zřizovaným obcemi nebo svazky obcí, školám a školským zařízením zřizovaným krajem a dále pak školám a školským zařízením, které nejsou zřizovány státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí, nebo registrovanými církvemi nebo náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, včetně inspekční činnosti pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu (inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) školského zákona)	
Základní prameny:	Veřejnosprávní kontrola ve školách a školských zařízeních se uskutečňuje podle § 174 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Právní vymezení obsahu kontroly: <ul style="list-style-type: none"> - § 160 odst. 1 písm. c) a d) školského zákona - § 163 školského zákona - zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů - § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) školského zákona 	
Charakteristika úkolu:	Kontrola prověřuje oprávněnost a efektivnost využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých školám zřizovaným: <ul style="list-style-type: none"> - obcemi nebo svazky obcí podle § 160 odst. 1 písm. c) a podle § 163 školského zákona - krajem podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. d) a podle § 163 školského zákona - podle ustanovení odst. 4 § 160 školského zákona, které nezřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí, nebo registrované církve nebo náboženské společnosti, kterým byly poskytnuty finanční prostředky v rozsahu a za podmínek stanovených zákonem č. 306/1999 Sb. 	
Priority ve školním roce:	Ve školním roce 2009/2010 se v rámci veřejnosprávních kontrol ČŠI zaměří na problematiku efektivnosti vynakládaných prostředků v podmínkách řízení pedagogických procesů ŠVP. Pozornost bude věnována nápravným opatřením přijatých na odstranění nedostatků zjištěných v rámci předešlé (případně předešlých) veřejnosprávní kontroly.	
Výstupy:	Kontrolní protokol. Z kontrolních zjištění se zpracovávají tematické zprávy a výroční zpráva ČŠI za příslušný školní rok.	
Partner úkolu:	Skupina II Přizvané osoby	

ÚKOL č. 7		Školní rok 2009/2010
Název úkolu:	Zjistit, kontrolovat a analyzovat informace o pokusných ověřováních a rozvojových programech podle § 171 odst. 1 a 2 školského zákona	
Základní prameny:	§ 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční postup je vymezen v § 174 odst. 2 písm. a) a e) školského zákona, ve vazbě na cíle projektu a podmínky stanovené v rozhodnutí o poskytnutí dotace	
Charakteristika úkolu:	<p>Česká školní inspekce bude podle svých kapacit zjišťovat a hodnotit dopady rozvojových programů MŠMT.</p> <p>Sledované období je od roku 2007 – 2009.</p> <p>Základním kritériem hodnocení zapojení škol a školských zařízení do projektů je zejména účinnost podpory rozvoje osobnosti dítěte, žáka a studenta a dosahování cílů vzdělávání ze strany škol a školských zařízení a podpora kurikulární reformy.</p> <p>Hodnocení se zaměří na zjištění,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zda realizace projektů je v souladu s cíli podle výzvy a rozhodnutí o přidělení dotace • zda přidělené finanční prostředky na vybrané projekty jsou využívány v souladu s pravidly stanovenými v projektu <p>Přehled rozvojových programů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podpora výuky cizích jazyků 2. Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků (2007, 2008) 3. Program metodické a jazykové přípravy - MEJA (pro učitele 1. stupně ZŠ, učitele MŠ a ZUŠ) 4. Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (2007 až 2009) 5. Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ (2007) 6. Zajištění bezplatné přípravy k začlenění dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie do základního vzdělávání (2007 až 2009) 7. Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky a dětí cizinců umístěných v zařízeních pro zajištění cizinců (2007 až 2009) 8. Podpora aktivit v oblasti integrace cizinců na území České republiky (2007 až 2009) 9. Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách (2008) 10. Financování asistentů pedagoga pro žáky a studenty se sociálním znevýhodněním (2007 až 2009) 11. Podpora integrace romské komunity (2007 až 2009) 12. Podpora vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy (2007 až 2009) 13. Podpora romských žáků středních škol (2007, 2008) 14. Programy na podporu aktivit v oblasti sociálně patologických jevů - Program I (2007, 2008) 15. Programy na podporu aktivit v oblasti sociálně patologických jevů - Program II, III (2007, 2008) 16. Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky 1. stupně (2008) 17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky (2007) 18. Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem gymnázium a gymnázium se sportovní přípravou (2008) 19. Podpora čtenářství na základních školách 20. další programy vyhlášené MŠMT ve školním roce 2009/2010 	

*Plán hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2009/2010 schválený na základě
29. PV MŠMT ze dne 18. 08. 2009*

Priority ve školním roce:	Prioritou budou programy orientované na čtenářskou a matematickou gramotnost, jazykové vzdělávání, rovnost příležitostí ke vzdělávání.
Výstupy:	Inspekční zpráva Kontrolní protokol tematické zprávy Roční zpráva o výsledcích kontrol Výroční zpráva ČŠI
Partner úkolu:	Skupina II, VI Přizvané osoby

ÚKOL č. 8		Školní rok 2009/2010
Název úkolu:	Spolupráce při realizaci mezinárodních projektů TIMSS, PIRLS a aktivitách SICI	
Základní prameny:	Spolupráce s ÚIV při realizaci mezinárodních šetření TIMSS a PIRLS podle § 174 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Jsou zde zahrnuty i aktivity vyplývající z účasti v organizaci SICI podle schváleného Plánu zahraničních aktivit.	
Charakteristika úkolu:	<p>TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) je mezinárodním projektem v oblasti měření výsledků vzdělávání, který se uskutečňuje od 90. let minulého století v mnoha zemích celého světa. Výzkum je zaměřen na zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků v matematice a v přírodovědných předmětech.</p> <p>Cílem výzkumu PIRLS je opakované zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti žáků ve 4. ročnících ZŠ. V tomto období již žáci zvládli techniku čtení a začínají je používat jako prostředek k dalšímu vzdělávání. Výzkum PIRLS je organizován Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání – IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).</p> <p>Spolupráce ČŠI při realizaci projektů TIMSS a PIRLS spočívá v zadavatelské a kontrolní úloze školních inspektorů.</p> <p>SICI (The Standing International Conference of Inspectorates) je organizace národních a regionálních inspektorátů vzdělávání v Evropě. Byla založena v roce 1995 a má 25 členů.</p> <p>ČŠI pracuje jako člen SICI dle svého plánu zahraničních aktivit.</p>	
Priority ve školním roce:	<p>Ve školním roce 2009/2010 bude prioritou ČŠI spolupráce v projektech TIMSS, PIRLS .</p> <p>Prioritou spolupráce ČŠI se SICI je využívání prostředků ICT v inspekčních činnostech.</p>	
Výstupy:	Výstupem projektů TIMSS, PIRLS jsou zprávy ÚIV. Výstupem spolupráce ČŠI v SICI je zpráva o zahraničních aktivitách ČŠI.	
Partner úkolu:	ÚIV, SICI	