



Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání
a školských služeb České školní inspekce ve školním roce
2009/2010

Předkládací zpráva

Předkládací zpráva

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb (dále „Kritéria“) jsou předkládána podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle § 2 odst. 2 písm. b) vyhlášky č. 17/2005 Sb., o podrobnějších podmínkách organizace České školní inspekce a výkonu inspekční činnosti.

Kritéria se vztahují k úkolu č. 1 Plánu hlavních úkolů inspekční činnosti pro školní rok 2009/2010, tj. k vnějšímu hodnocení školy/školského zařízení Českou školní inspekcí podle § 12 odst. 1 a 3 školského zákona.

Výběr Kritérií vychází především z normativních dokumentů a pokrývá všechny oblasti stanovené pro vlastní hodnocení podle § 8 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. Školský zákon vymezuje jako základní kritérium hodnocení účinnosti podpory rozvoje osobnosti dítěte, žáka a studenta a dosahování cílů vzdělávání ze strany škol/školských zařízení. Vlastní hodnocení školy je jedním z podkladů pro hodnocení ČŠI. Navrhovaná Kritéria jsou v souladu se zahraničními i tuzemskými hodnotícími systémy, formulována heslovitě a mají vícerozměrný charakter.

V uplynulém školním roce byl poprvé v praxi ověřován komplexní soubor 22 kritérií pro institucionální hodnocení. Česká školní inspekce navrhuje tento soubor stabilizovat z následujících důvodů:

- nedošlo k legislativním ani koncepčním změnám ve školství, které by vyžadovaly změnu v hodnocení škol/školských zařízení;
- ze strany ředitelů škol/školských zařízení byla tato Kritéria akceptována bez zásadních připomínek. Ředitelé a vedení škol používají Kritéria ČŠI pro srovnání výstupů vlastního hodnocení a pro doplnění svých vnitřních kontrolních systémů;
- ze strany zřizovatelů škol/školských zařízení byla tato Kritéria akceptována bez zásadních připomínek;
- školní inspektoři, kteří se souborem v terénu pracují, neměli žádný zásadní návrh na úpravu Kritérií;
- naplnění zásady předvídatelnosti pro subjekty inspekce;
- vytvořit prostor pro dopracování inspekčních postupů, vývoj nástrojů pro inspekční zjišťování, zkvalitnění systému přípravy a vzdělávání školních inspektorů;
- potřeby kontinuálního hodnocení vývoje konkrétní školy/školského zařízení.

Kritéria z roku 2008/2009 jsou upravena převážně formulačně s následujícími výjimkami:

- nově zařazeno kritérium 3. Rovný přístup při ukončování vzdělání;
- vyřazeno kritérium „bezpečné prostředí pro vzdělávání“, neboť bylo uvedeno duplicitně v subkritériích v dalších oblastech;
- vyřazeno kritérium „Hodnocení dětí, žáků a studentů v průběhu vzdělávání“ a nahrazeno kritériem „Hodnocení úrovně vědomostí a dovedností ve vybraných

předmětech podle kurikula RVP“ z důvodu sledování postupu kurikulární reformy;

- přeformulována kritéria 17. – 22. v zájmu zvýšení informační hodnoty výstupů inspekční činnosti podle požadavků praxe.

Pro bližší vyjádření obsahu jsou ke kritériím doplněna nejvýznamnější subkritéria. Subkritéria jsou relevantní a měřitelná v různých fázích realizace kurikulární reformy. Výčet subkritérií není míněn jako vyčerpávající.

Schválená Kritéria budou pro inspekční postupy konkretizována v soustavě indikátorů s ohledem na stupně vzdělání nebo druh školy případně školského zařízení. Část ukazatelů na úrovni školy/školského zařízení je sdílena s jinými informačními systémy MŠMT, OECD, EU a jsou vymezeny neopominutelné ukazatele (limity) obsažené ve školské legislativě.

Pro hodnocení na úrovni školy bude využívána základní hodnotící škála, schválená v inspekčním postupu č.1/2008 č. j. vzata na vědomí 41. PV dne 14. 10. 2008 (informace č. 3 dle zápisu).

Struktura Kritérií je uspořádána s ohledem na osnovu inspekčního výstupu na úrovni školy – inspekční zpráva. Toto pojetí umožňuje využívat Kritéria i pro incidentní inspekce a pro všechny inspekce na podněty podle jejich věcného zaměření.

Kritéria jsou především zacílena na instituci, pro sledování naplňování strategických cílů školské politiky jsou řazena do 8 skupin:

- A. Rovnost příležitostí ke vzdělávání
- B. Vedení školy/školského zařízení
- C. Předpoklady pro řádnou činnost školy/školského zařízení
- D. Průběh vzdělávání
- E. Partnerství
- F. Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu
- G. Výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů na úrovni školy
- H. Celkové hodnocení školy/školského zařízení