



ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků
vzdělávání a školských služeb ve školním roce
2008/2009

Schváleno na PV MŠMT dne 2. září 2008.

A Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání	Škola/školské zařízení informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem uchazečům
	Škola/školské zařízení se snaží omezit rizika diskriminace uchazečů o přijetí
	Škola/školské zařízení postupuje při přijímání ke vzdělávání dle platných zákonných ustanovení
Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce	Škola/školské zařízení identifikuje a eviduje a následně zajišťuje odpovídající vzdělávání dětem, žákům a studentům podle jejich potřeb dle platného školského zákona
	Škola/školské zařízení identifikuje děti, žáky a studenty s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání a následně jim zajišťuje podporu při vzdělávání
	Škola/školské zařízení má zpracovaná pravidla pro vzdělávání dětí, žáků a studentů podle jejich vzdělávacích potřeb
Školní poradenství	Škola/školské poradenské zařízení poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání
	Škola/školské poradenské zařízení zajišťuje pomoc při změně vzdělávacího programu

¹⁾ Jednotlivá kritéria a subkritéria pro hodnocení se využijí v návaznosti na charakter posuzované školy/školského zařízení

B Vedení školy/školského zařízení

Školní vzdělávací program/obsah vzdělávání	Vzdělávací nabídka školy/školského zařízení odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku
	ŠVP je zpracován a splňuje požadavky platného školského zákona a inovace obsahu vzdělávání odpovídají platnému školskému zákonu
	ŠVP je zpracován podle zásad RVP a naplňuje jeho požadavky
	ŠVP zohledňuje vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy/školského zařízení, které mohou ovlivnit vzdělávání dětí, žáků a studentů
Strategie a plánování	Management školy/školského zařízení průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány
	Přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit DZ 2007 a DZK
	Pracovní skupiny nebo specialisté (koordinátoři, metodici) plánují, monitorují a hodnotí opatření podporující rozvoj konkrétních vzdělávacích oblastí a realizaci inovačních projektů
Ředitel školy/školského zařízení	Plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona
	Účelně, hospodárně a efektivně využívá finančních prostředků ze státního rozpočtu
	Splňuje předpoklady pro výkon funkce
	Zajišťuje, že vnitřní dokumenty školy/školského zařízení zahrnují podporu realizace ŠVP
	Projednává s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti
	Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady
	Zabývá se stanovisky a vyjádřeními samosprávných orgánů žáků a studentů
	Přijímá následná opatření na základě zjištění ČŠI

¹⁾ Jednotlivá kritéria a subkritéria pro hodnocení se využijí v návaznosti na charakter posuzované školy/školského zařízení

C Předpoklady pro řádnou činnost školy/školského zařízení

Personální podmínky	Vhodná organizace DVPP umožňuje profesní růst pedagogických pracovníků
	Škola/školské zařízení ve vlastním hodnocení sleduje personální rizika, řídí je a přijímá opatření k jejich minimalizaci (kvalifikační předpoklady, další potřebné schopnosti a znalosti k výkonu práce)
	Škola/školské zařízení má zpracován způsob podpory začínajícím pedagogickým pracovníkům (do 3 let praxe)
	DVPP odpovídá potřebám školy/školského zařízení souvisejícím s realizací ŠVP
	Škola/školské zařízení efektivně, hospodárně a účelně využívá finanční prostředky poskytnuté na DVPP ze státního rozpočtu
Bezpečné prostředí pro vzdělávání	Škola/školské zařízení podporuje zdravý vývoj (psychický i fyzický) dětí, žáků a studentů
	Preventivní strategie školy/školského zařízení umožňuje předcházet vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů, zejména šikaně
	Škola ve vlastním hodnocení identifikuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikan a přijímá opatření k jejich minimalizaci
	Míra počtu úrazů (přepočtený počet úrazů na 100 žáků) dětí, žáků a studentů za poslední tři roky je minimální nebo se snižují
Materiální a finanční předpoklady	Škola/školské zařízení má dostatek materiálních a finančních zdrojů pro realizaci ŠVP (výstupy vlastního hodnocení školy)
	Škola/školské zařízení používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny

¹⁾ Jednotlivá kritéria a subkritéria pro hodnocení se využijí v návaznosti na charakter posuzované školy/školského zařízení

Hlavní oblasti hodnocení činnosti škol a školských zařízení

Kritéria hodnocení¹⁾ Subkritéria pro hodnocení

D Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání	Škola/školské zařízení se profiluje například zaměřením ŠVP, školskými službami, rozšířenou výukou, přípravnými třídami, speciálními třídami, individualizací výuky, praktickou výukou...
	Škola/školské zařízení naplňuje učební plány (povinné předměty kurikula,...) podle schválených učebních dokumentů nebo podle ŠVP v návaznosti na RVP
	Škola/školské zařízení vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání (materiální, prostorové, psychosociální, specifické)
Podpora rozvoje osobnosti dětí, žáků a student pedagogickým pracovníkem	Využívání vhodných stylů vzdělávání, metod a forem práce
	Nabízení různých vzdělávacích a zájmových aktivit
	Vytváření možností pro individuální vzdělávací přístup, pro pedagogickou diagnostiku, pro diferencované činnosti
Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity dětí, žáků a student v průběhu vzdělávání	Děti, žáci, studenti se projevují samostatně, využívají možnosti výběru ze vzdělávací nabídky
	Děti, žáci, studenti se aktivně zapojují do činností
	Děti, žáci, studenti komunikují na úrovni dané jejich věkem a stupněm vzdělání a kultivovaně se projevují
	Děti, žáci, studenti jsou schopni sebereflexe a sebehodnocení
Hodnocení dětí, žáků a student v průběhu vzdělávání	Ve škole/školském zařízení jsou dodržována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání dětí, žáků a studentů
	Hodnocení je odůvodněné a motivuje děti, žáky a studenty ke zlepšování osobních výsledků
	Hodnocení se využívá jako podklad pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání pedagogickým pracovníkem

¹⁾ Jednotlivá kritéria a subkritéria pro hodnocení se využijí v návaznosti na charakter posuzované školy/školského zařízení

Hlavní oblasti hodnocení činnosti škol a školských zařízení

Kritéria hodnocení¹⁾ Subkritéria pro hodnocení

E Partnerství

**Rozvoj partnerských vztahů
školy/školského zařízení
s následujícími partnery**
(informovanost, spolupráce, aktivity,
přínosy)

Škola/školské zařízení spolupracuje se zřizovatelem
Ředitel školy spolupracuje se školskou radou (týká se ZŠ, SŠ a VOŠ)
Škola/školské zařízení spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých dětí a žáků, rodiči zletilých žáků a studentů, popřípadě s osobami, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost
Ředitel školy umožňuje vznik žákovské a studentské samosprávy a spolupracuje s ní
Škola/školské zařízení pořádá akce určené dětem, žákům, studentům a rodičovské veřejnosti (školní akademie,...)
Škola/školské zařízení spolupracuje i s dalšími partnery

F Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

6

**Zvyšování funkční gramotnosti
dětí, žáků a studentů (znalosti,
dovednosti, postoje) v oblastech**

Čtenářské gramotnosti
Matematické gramotnosti
Schopnosti komunikace v cizích jazycích
Informační gramotnosti
Sociální gramotnosti
Přírodovědné gramotnosti

G Výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů na úrovni školy

Úspěšnost dětí, žáků a studentů

Úspěšnost dětí, žáků a studentů při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání
Úspěšnost dětí, žáků a studentů v realizovaných vzdělávacích programech školy a školských zařízení
Celkové výsledky v externích hodnoceních

¹⁾ Jednotlivá kritéria a subkritéria pro hodnocení se využijí v návaznosti na charakter posuzované školy/školského zařízení

H Celkové hodnocení školy/školského zařízení

Činnost školy/školského zařízení je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení

Škola/školské zařízení systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání

Škola/školské zařízení účelně využívá zdroje a prostředky

Škola/školské zařízení zajišťuje bezpečnost dětí, žáků a studentů

Realizované ŠVP školy/školského zařízení jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušného RVP

Škola/školské zařízení rozvíjí osobnost dítěte, žáka a studenta

¹⁾ Jednotlivá kritéria a subkritéria pro hodnocení se využijí v návaznosti na charakter posuzované školy/školského zařízení