

B

Tabulková část

Seznam tabulek

Tabulka B 1	Hodnocení mateřských škol podle národního kritériálního rámce
Tabulka B 2	Hodnocení základních škol podle národního kritériálního rámce
Tabulka B 3	Hodnocení základních škol speciálních podle národního kritériálního rámce
Tabulka B 4	Hodnocení středních škol (maturitní obory) podle národního kritériálního rámce
Tabulka B 5	Hodnocení středních škol (ostatní obory) podle národního kritériálního rámce
Tabulka B 6	Hodnocení jazykových škol podle vybraných indikátorů národního kritériálního rámce
Tabulka B 7	Hodnocení souladu ŠVP s RVP OV v oborech středního odborného vzdělávání
Tabulka B 8	Hodnocení souladu ŠVP s RVP JŠ v jazykových školách
Tabulka B 9a	Meziroční vývoj výkonových ukazatelů v mateřských, základních a středních školách
Tabulka B 9b	Porovnání vybraných ukazatelů personálních podmínek v mateřských, základních a středních školách navštívených v letech 2009–2012
Tabulka B 10	Zapojení škol ve formách DVPP
Tabulka B 11	Účast ČŠI na konkurzních řízeních ředitelů/ředitelky škol a školských zařízení
Tabulka B 12	Kvalifikační charakteristiky vyučujících sledovaných hodin – ZV, GV
Tabulka B 13	Kvalifikační charakteristiky vyučujících sledovaných hodin – SOV
Tabulka B 14a	Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených mateřských školách
Tabulka B 14b	Systémová podpora rozvoje funkčních gramotností v předškolním vzdělávání
Tabulka B 15a	Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených základních školách – 1. stupeň
Tabulka B 15b	Další aktivity škol podporující adaptaci dětí na ZŠ – 1. ročník
Tabulka B 15c	Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených základních školách – 2. stupeň
Tabulka B 15d	Zjištění z průběhu výuky anglického jazyka v navštívených ZŠ
Tabulka B 15e	Podpora rozvoje výuka anglického jazyka v navštívených základních školách
Tabulka B 16a	Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených gymnáziích
Tabulka B 16b	Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených SŠ – SOVm
Tabulka B 16c	Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených SŠ – SOVz
Tabulka B 16d	Zjištění z průběhu výuky anglického jazyka v navštívených SŠ

Tabulka B 16e	Podpora rozvoje výuky anglického jazyka v navštívených SŠ
Tabulka B 16f	Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených jazykových školách
Tabulka B 17	Analýza stížností
Tabulka B 18a	Hodnocení klimatu na úrovni školy – rozhovor s vyučujícími
Tabulka B 18b	Hodnocení školního klimatu na úrovni třídy – poznatky z hospitací
Tabulka B 18c	Hodnocení klimatu na úrovni školy – rozhovor s vyučujícími vedoucími pracovníky školy
Tabulka B 19	Úrazovost ve školním roce 2011/2012
Tabulka B 20a	Souhrnný přehled o lhůtách, které ČŠI uložila školám k odstranění nedostatků zjištěných při kontrolní činnosti
Tabulka B 20b	Přehled nedostatků zjištěných v oblasti BOZ
Tabulka B 20c	Přehled porušení právních předpisů ve sledovaných oblastech a uložených lhůt k odstranění nedostatků zjištěných státní kontrolou v jednotlivých druzích škol
Tabulka B 21a	Ekonomické ukazatele ve vzdělávání v meziročním srovnání
Tabulka B 21b	Porovnání ekonomických podmínek a předpokladů mateřských škol v letech 2008–2011
Tabulka B 21c	Porovnání ekonomických podmínek a předpokladů základních škol v letech 2008–2011
Tabulka B 21d	Porovnání ekonomických podmínek a předpokladů středních škol v letech 2008–2011
Tabulka B 22a	Výsledky VSK – porovnání objemu a výsledků kontrol v MŠ s celým souborem kontrolovaných škol
Tabulka B 22b	Výsledky VSK – porovnání objemu a výsledků kontrol v ZŠ s celým souborem kontrolovaných škol
Tabulka B 22c	Výsledky VSK – porovnání objemu a výsledků kontrol v SŠ s celým souborem kontrolovaných škol
Tabulka B 23	Podíly výdajů SR na nákladech navštívených škol podle účelu v meziročním srovnání

Tabulka B 1 Hodnocení mateřských škol podle národního kritériálního rámce

Kritériální rámec – 823 hodnocených MŠ		Četnost dosažené úrovně hodnocení (v %)			
		- 1	2	3	4 +
1.	Rovný přístup ke vzdělávání	0,0	0,6	96,9	2,4
2.	Školní vzdělávací programy (vzdělávací programy)	0,0	13,8	82,7	3,4
3.	Řízení školy	0,1	9,5	82,7	7,7
4.	Personální podmínky	0,2	13,5	83,6	2,7
5.	Materiální předpoklady	0,1	6,0	86,5	7,4
6.	Finanční předpoklady	0,0	2,0	96,6	1,5
7.	Efektivní organizace vzdělávání	0,0	10,3	84,3	5,4
8.	Účinná podpora rozvoje osobnosti dětí	0,0	5,0	85,8	9,2
9.	Partnerství	0,0	0,7	91,3	8,0
10.	Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností dětí	0,1	2,9	91,7	5,3
11.	Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání	0,0	7,8	87,2	5,0
12.	Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy	0,1	7,9	86,7	5,3

Tabulka B 2 Hodnocení základních škol podle národního kritériálního rámce

Kritériální rámec – 731 hodnocených ZŠ		Četnost dosažené úrovně hodnocení (v %)			
		- 1	2	3	4 +
1.	Rovný přístup ke vzdělávání	0,1	2,8	92,2	4,9
2.	Školní vzdělávací programy (vzdělávací programy)	0,1	19,1	78,5	2,2
3.	Řízení školy	0,1	10,2	81,6	8,1
4.	Personální podmínky	0,3	10,6	86,2	2,9
5.	Materiální předpoklady	0,3	5,3	86,7	7,7
6.	Finanční předpoklady	0,1	1,4	95,9	2,5
7.	Efektivní organizace vzdělávání	0,0	6,2	90,8	3,0
8.	Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků	0,0	3,0	88,6	8,5
9.	Partnerství	0,0	0,8	90,3	8,9
10.	Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností žáků	0,0	1,7	93,8	4,5
11.	Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání	0,0	3,3	93,4	3,4
12.	Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy	0,0	2,7	92,7	4,6

Tabulka B 3 Hodnocení základních škol speciálních podle národního kritériálního rámce

Kritériální rámec – 171 hodnocených ZŠS		Četnost dosažené úrovně hodnocení (v %)			
		- 1	2	3	4 +
1.	Rovný přístup ke vzdělávání	0,0	2,9	79,5	17,5
2.	Školní vzdělávací programy (vzdělávací programy)	0,0	7,6	80,7	11,7
3.	Řízení školy	0,0	5,3	77,2	17,5
4.	Personální podmínky	0,6	10,5	80,7	8,2
5.	Materiální předpoklady	0,0	3,5	80,7	15,8
6.	Finanční předpoklady	0,0	1,2	93,6	5,3
7.	Efektivní organizace vzdělávání	0,0	5,8	83,0	11,1
8.	Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků	0,0	2,9	76,0	21,1
9.	Partnerství	0,0	0,6	77,2	22,2
10.	Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností žáků	0,0	1,2	87,1	11,7
11.	Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání	0,0	2,3	88,3	9,4
12.	Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy	0,0	1,8	90,1	8,2

Tabulka B 4 Hodnocení středních škol (maturitní obory) podle národního kritériálního rámce

Kritériální rámec – 261 hodnocených SŠ		Četnost dosažené úrovně hodnocení (v %)			
		- 1	2	3	4 +
1.	Rovný přístup ke vzdělávání	0,0	2,4	93,9	3,7
2.	Školní vzdělávací programy (vzdělávací programy)	0,4	14,2	84,9	0,4
3.	Řízení školy	0,0	4,5	84,3	11,2
4.	Personální podmínky	0,4	3,7	90,6	5,3
5.	Materiální předpoklady	0,8	2,5	85,6	11,1
6.	Finanční předpoklady	0,0	1,3	95,8	2,9
7.	Efektivní organizace vzdělávání	0,4	4,1	90,5	5,0
8.	Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků	0,0	2,4	91,9	5,7
9.	Partnerství	0,0	0,4	82,2	17,4
10.	Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností žáků	0,0	1,6	95,1	3,3
11.	Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání	0,0	3,6	91,9	4,5
12.	Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy	0,0	3,2	91,5	5,3

Tabulka B 5 Hodnocení středních škol (ostatní obory) podle národního kritériálního rámce

Kritériální rámec – 112 hodnocených SŠ		Četnost dosažené úrovně hodnocení (v %)			
		- 1	2	3	4 +
1.	Rovný přístup ke vzdělávání	0,0	1,0	96,1	2,9
2.	Školní vzdělávací programy (vzdělávací programy)	0,0	19,2	78,8	2,0
3.	Řízení školy	0,0	11,0	81,0	8,0
4.	Personální podmínky	1,0	12,9	83,2	3,0
5.	Materiální předpoklady	0,0	7,0	83,0	10,0
6.	Finanční předpoklady	0,0	1,0	96,0	3,0
7.	Efektivní organizace vzdělávání	0,0	11,1	84,8	4,0
8.	Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků	0,0	7,8	87,3	4,9
9.	Partnerství	0,0	1,0	86,9	12,1
10.	Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností žáků	0,0	4,0	93,0	3,0
11.	Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání	0,0	5,9	94,1	0,0
12.	Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy	0,0	6,9	90,2	2,9

Tabulka B 6 Hodnocení jazykových škol podle vybraných indikátorů národního kritériálního rámce

Kritériální rámec – 39 hodnocených JŠ		Četnost dosažené úrovně hodnocení (v %)			
		- 1	2	3	4 +
2.	Školní vzdělávací programy (vzdělávací programy)	0,0	19,4	77,8	2,8
3.	Řízení školy	0,0	5,6	91,7	2,8
4.	Personální podmínky	0,0	5,6	88,9	5,6
5.	Materiální předpoklady	0,0	2,7	94,6	2,7
6.	Finanční předpoklady	0,0	5,6	94,4	0,0
7.	Efektivní organizace vzdělávání	0,0	2,8	97,2	0,0
8.	Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků	0,0	0,0	97,1	2,9
11.	Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání	0,0	8,6	88,6	2,9
12.	Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy	0,0	5,7	91,4	2,9

Tabulka B 7 Hodnocení souladu ŠVP s RVP OV v oborech SOV

Soulad ŠVP s RVP OV		Nesoulad (v %)				
Oblast	Ukazatel	2010/11 1 333	2011/12			2009-12 3 405
			Σ SOV 1 142	SOVm 390	SOVz 752	
Identifikač- ní údaje	Název a adresa školy, zřizovatel	7,6	5,4	4,9	5,7	8,2
	Název ŠVP	2,3	1,7	1,8	1,6	2,5
	Kód a název oboru vzdělání	3,9	1,8	1,3	2,1	3,5
	Stupeň poskytovaného vzdělání	6,5	3,2	1,8	4,0	5,9
	Délka a forma vzdělávání	4,1	2,3	0,8	3,1	4,3
	Platnost ŠVP	2,9	1,7	1,5	1,7	2,7
Profil absolventa	Uplatnění absolventa v praxi	1,4	1,2	0,5	1,6	1,3
	Očekávané kompetence absolventa	5,5	5,5	6,4	5,1	5,4
	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení a stupeň dosaženého vzdělání	7,1	7,0	5,9	7,6	7,9
Charakte- ristika ŠVP	Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP	3,6	2,0	2,8	1,6	3,0
	Organizace výuky	6,6	4,6	5,1	4,4	5,7
	Realizace praktického vyučování	13,0	7,8	9,5	6,9	11,3
	Realizace klíčových kompetencí	14,3	10,9	10,3	11,3	14,5
	Realizace průřezových témat	14,1	9,7	9,5	9,8	13,4
	Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy	16,4	9,9	9,0	10,4	13,7
	Způsoby a kritéria hodnocení žáků	24,9	13,9	12,8	14,5	20,7
	Podmínky přijímání ke vzdělávání, včetně předpokladů zdravotní způsobilosti	15,0	8,7	9,2	8,4	12,2
	Organizace, forma a obsah přijímacího řízení	-	9,7	9,7	9,7	9,7
	Kritéria přijetí žáka ke vzdělávání	-	8,8	8,5	9,0	8,8
	Charakter, obsahu i formy ZZ nebo profil. části MZ	21,5	13,7	11,5	14,9	18,8
	Volitelné zkoušky společné části MZ	10,2	5,8	7,9	4,7	9,1
	Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením	18,6	13,0	9,7	14,6	18,4
	Zabezpečení výuky žáků se zdravot. znevýhodněním	22,2	14,5	10,8	16,5	20,8
	Zabezpečení výuky žáků se sociál. znevýhodněním	21,3	12,6	10,3	13,8	21,9
	Zabezpečení výuky žáků mimoř. nadaných (jen DF)	15,8	10,7	7,7	12,4	17,0
Učební plán	Tabulka vyučovacích předmětů/modulů	13,5	9,0	9,2	8,9	11,6
	Závaznost vyuč. předmětů/modulů	11,9	8,3	5,4	9,8	10,9
	Forma a podíl praktického vyučování	9,1	6,9	9,0	5,9	9,3
	Dodržení předepsaného počtu hodin	11,3	8,8	6,2	10,2	10,3
	Rozvržení týdnů ve školním roce	7,5	8,9	6,9	10,0	9,4
Obsah	Přehled rozpracování obsahu vzděl. v RVP do ŠVP	21,8	14,2	9,2	16,8	18,6
Učební osnovy	Shoda názvů předmětů s učebním plánem	9,5	7,8	6,7	8,4	9,9
	Shoda počtu hodin s učebním plánem	15,4	12,8	12,6	12,9	14,7
	Popis cílů a didaktického pojetí předmětů	4,0	2,6	1,3	3,3	4,0
	Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů	13,5	9,3	7,7	10,1	12,0
	Popis metod a forem výuky preferovaných v předmětech a způsobu hodnocení žáků	10,4	4,9	4,1	5,3	8,4
	Předpokládané výsledky vzdělávání	13,4	10,2	7,7	11,4	10,7
	Vzdělávací obsah (učivo)	17,0	14,4	16,4	13,4	15,5
	Rozvržení do ročníků	6,2	5,4	4,9	5,7	6,1
	Vzdělávací moduly obsahují všechny součásti z RVP	1,4	0,8	0,8	0,8	1,1
Popis zajištění	Materiální zajištění	8,3	6,9	6,2	7,3	8,4
	Personální zajištění	11,3	10,6	9,7	11,0	11,9
Spolupráce	Charakter, spolupráce s partnery při realizaci ŠVP	7,4	6,3	6,4	6,3	8,2
Soulad ŠVP s RVP OV		2010/11 1 333	2011/12			2009-12 3 405
			Σ SOV 1 142	SOVm 390	SOVz 752	
Celkové hodnocení		58,1	40,8	35,9	43,4	56,4
		41,9	59,2	64,1	56,6	43,6

Tabulka B 8 Hodnocení souladu ŠVP s RVP JŠ v jazykových školách

Soulad ŠVP s RVP JŠ		Nesoulad (údaje v %)
Oblast	Ukazatel	2011/2012 33 ŠVP
Identifikační údaje	Název jazykového vzdělávacího programu	3,0
	Vzdělávací kurzy	3,0
	Studijní forma vzdělávání	3,0
	Předkladatel	3,0
	Zřizovatel	3,0
	Platnost dokumentu	3,0
Charakteristika školy v ŠVP	Základní údaje o škole	3,0
	Charakteristika pedagogického sboru	3,0
	Spolupráce se vzdělávacími a jinými subjekty	3,0
Charakteristika ŠVP	Vzdělávací kurzy v jednotlivých jazycích	3,0
	Organizace přijímacího řízení	-
	Organizace státních jazykových zkoušek	-
	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	3,0
	Organizační formy a metodické postupy	3,0
Učební plán	Výčet nabízených jazykových kurzů a jejich časové rozpětí	3,0
	Celkový počet hodin v jednotlivých ročnících	3,0
	Zkoušky, k jejichž složení škola připravuje	3,0
	Zkoušky, které lze ve škole složit	3,0
Učební osnovy	Název kurzu	3,0
	Charakteristika jazykového kurzu	3,0
	Obsahové, časové a organizační vymezení jazykového kurzu	3,0
	Rozpracování výstupů z RVP JŠ do jednotlivých ročníků	3,0
	Rozpracování učiva z RVP JŠ do jednotlivých ročníků	3,0
Pravidla pro hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení žáků	-
	Autoevaluace školy	3,0
Soulad ŠVP s RVP JŠ		2011/2012
Celkové hodnocení		nesoulad 3,0
		plně v souladu 97,0

Tabulka B 9a Meziroční vývoj výkonových ukazatelů v mateřských, základních a středních školách

Sledovaný parametr ČR (statistika MŠMT)	Mateřské školy			Základní školy			Střední školy		
	2010/2011	2011/2012	Trend	2010/2011	2011/2012	Trend	2010/2011	2011/2012	Trend
Počet škol celkem	4 880	4 931	+	4 123	4 111	-	1 423	1 393	-
Z toho počet škol pro žáky se SVP	110	108	-	440	422	-	145	145	0
Podíl soukromých škol (v %)	2,6	3,0	+	1,9	2,1	+	22,8	23,0	+
Podíl církevních škol (v %)	0,6	0,7	+	1,0	1,0	0	2,5	2,7	+
Podíl malých škol (MŠ do 50 dětí, ZŠ do 150 žáků)	54,1	54,3	+	53,7	53,6	-	-	-	x
Počet tříd	13 988	14 481	+	41 720	42 105	+	22 904	21 986	-
Počet dětí/žáků	328 612	342 521	+	789 486	794 642	+	532 918	501 220	-
z toho počet dětí/žáků se SVP	9 236	9 510	+	70 723	71 791	+	18 731	19 125	+
z toho počet cizinců	4 223	4 714	+	14 109	14 344	+	8 458	8 852	+

Tabulka B 9b Porovnání vybraných ukazatelů personálních podmínek v mateřských, základních a středních školách navštívených v letech 2009 až 2012

Sledovaný ukazatel	2009/2010			2010/2011			2011/2012		
	MŠ	ZŠ	SŠ	MŠ	ZŠ	SŠ	MŠ	ZŠ	SŠ
Počet konkurzů na funkci ŘŠ*/	167	173	53	167	209	41	748	1 009	472
Ředitel/ka školy splňuje kvalifikační předpoklady (v %)	95,4	95,9	98,8	94,9	96,7	98,9	96,2	97,6	97,7
Věkový průměr PP	43,6	41,8	43,5	43,7	43,7	45,0	43,9	43,5	45,1
Podíl kvalifikovaných PP na sledované výuce (%)	85,9	79,4	87,6	83,4	81,2	80,5	83,6	81,9	82,6
Podíl PP – specialistů (%)**/	4,2	41,4	31,2	4,7	48,4	38,8	7,2	49,3	54,2
Podíl začínajících PP do 3 let praxe (%)	14,7	8,7	10,5	14,9	9,3	10,9	16,4	9,2	9,9
Podíl PP s praxí delší než 35 let (%)	6,7	5,7	6,1	8,1	5,4	5,5	10,5	4,7	3,7

*/ Údaj o počtu konkurzů se týká celé ČR, podrobnější informace o stavu v krajích obsahuje tabulka B 11.

Ostatní ukazatele se týkají pouze navštívených škol, v nichž bylo v daném roce provedeno institucionální hodnocení.

**/ Do výpočtu podílu nejsou zařazeni třídní učitelé.

Tabulka B 10 Zapojení škol v druzích DVPP

Zapojení škol do DVPP – podle § 1 vyhlášky č. 31/2005 Sb. (v %)	MŠ	malé	velké	ZŠ	malé	velké	SŠ	GV	SOV
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	29,5	25,5	34,1	49,6	42,4	58,9	75,7	65,9	76,7
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – ICT	5,0	4,3	5,8	13,5	8,9	19,2	32,5	36,6	31,8
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – prevence SPJ	2,8	1,7	4,0	13,1	8,4	18,6	21,1	22,7	20,3
Studium k prohloubení odborné kvalifikace	24,4	17,8	32,1	34,7	26,8	44,8	55,5	46,3	57,4
Studium alespoň v jednom druhu	45,1	38,4	52,9	68,8	57,6	82,6	90,4	85,7	90,8

Zapojení škol do DVPP podle tematického zaměření kurzů a seminářů (v %)	MŠ	malé	velké	ZŠ	malé	velké	SŠ	GV	SOV
DVPP k výkonu manažerských funkcí	42,3	31,9	54,5	44,8	44,5	45,1	46,9	48,8	46,1
DVPP k hodnocení pokroku žáků a k vlastnímu hodnocení školy	46,6	34,9	60,4	33,7	30,8	36,7	33,6	34,1	32,5
DVPP ve speciální pedagogice	36,8	26,5	49,0	42,2	42,3	41,5	20,0	7,3	21,5
DVPP ke zvyšování kompetence učitele v pedagogicko-psychologické práci	59,4	49,1	71,6	61,6	57,1	66,3	48,3	43,9	48,8
DVPP ke kurikulární reformě RVP a ŠVP	49,0	41,4	57,9	42,0	41,8	43,0	40,9	43,9	39,7
DVPP v oblasti užívání ICT	19,5	14,6	25,3	66,0	62,6	69,3	62,7	70,7	60,5
DVPP – cizí jazyk	16,2	10,8	22,6	68,0	56,1	82,2	64,0	70,7	62,4
DVPP pro málotřídní školy	x	x	x	15,2	26,1	0,9	x	x	x
DVPP k reformě MZ, ZZ	x	x	x	x	x	x	80,5	85,4	79,2
Studium alespoň v jednom zaměření	85,1	79,3	91,9	95,7	95,6	96,0	92,5	87,8	92,3

Tabulka B 11 Účast České školní inspekce na konkurzech ředitelů/ředitelky škol a školských zařízení

Druh školy	Školní rok	ČR	Účast v inspektorátech													
			A	S	C	P	K	U	L	H	E	J	B	M	Z	T
Mateřské školy	2007/08	132	11	19	5	6	7	18	4	5	5	6	15	5	18	8
	2008/09	169	10	29	2	16	1	15	7	9	22	3	23	10	12	10
	2009/10	167	11	33	8	9	8	9	11	10	11	7	22	8	11	9
	2010/11	167	12	26	8	4	3	15	9	10	15	7	20	13	13	12
	2011/12	748	64	95	25	27	10	58	62	48	50	22	142	24	34	87
Základní školy	2007/08	229	18	32	12	6	7	21	9	20	8	20	25	22	13	16
	2008/09	215	12	31	13	13	5	24	9	13	5	17	22	16	15	20
	2009/10	173	5	28	6	8	4	7	11	8	12	10	31	10	12	21
	2010/11	209	17	26	12	5	6	14	8	17	15	14	23	16	13	23
	2011/12	1 009	40	133	51	49	24	77	82	82	65	64	98	47	55	142
Střední školy a konzer- vatoře	2007/08	51	5	4	7	-	1	5	3	-	1	5	3	8	3	6
	2008/09	57	6	1	-	3	4	4	6	3	5	3	8	4	4	6
	2009/10	53	2	6	11	-	3	2	-	2	2	3	6	4	5	7
	2010/11	41	1	5	3	-	1	2	4	5	5	-	2	6	3	4
	2011/12	472	5	83	36	29	14	33	23	41	39	36	58	10	3	62
Vyšší odborné školy	2007/08	9	2	1	1	1	-	-	1	2	-	-	1	-	-	-
	2008/09	3	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-
	2009/10	4	-	1	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-
	2010/11	6	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	2
	2011/12	20	0	3	3	1	0	4	0	5	3	0	1	0	0	0
Základní umělecké školy	2007/08	10	1	-	1	-	-	1	1	-	1	2	2	-	-	1
	2008/09	15	2	3	1	-	1	-	-	-	2	2	2	-	-	2
	2009/10	22	2	4	2	-	-	5	-	2	1	2	1	-	1	2
	2010/11	14	-	1	-	-	1	2	1	2	2	2	2	-	-	1
	2011/12	191	0	26	18	13	7	13	16	12	11	5	37	2	0	31
Ostatní školy a školská zařízení	2007/08	31	1	3	1	3	2	5	3	2	-	2	2	1	2	4
	2008/09	33	3	-	2	2	-	7	3	2	6	1	3	1	-	3
	2009/10	44	3	8	4	-	2	3	2	2	3	8	1	2	3	3
	2010/11	36	2	2	-	-	1	3	1	1	8	5	3	4	1	5
	2011/12	282	6	24	18	16	12	34	26	29	8	16	43	9	7	34
Celkem	2007/08	462	38	59	27	16	17	50	21	29	15	35	48	36	36	35
	2008/09	492	33	64	18	34	11	51	25	27	40	27	59	31	31	41
	2009/10	463	23	80	31	17	17	27	24	24	29	32	61	24	32	42
	2010/11	473	33	60	23	9	12	36	23	37	45	28	51	39	30	47
	2011/12	2 722	115	364	151	135	67	219	209	217	176	143	379	92	99	356

A – Pražský inspektorát

P – Plzeňský inspektorát

L – Liberecký inspektorát

J – Inspektorát v Kraji Vysočina

Z – Zlínský inspektorát

S – Středočeský inspektorát

K – Karlovarský inspektorát

H – Královéhradecký inspektorát

B – Jihomoravský inspektorát

T – Moravskoslezský inspektorát

C – Jihočeský inspektorát

U – Ústecký inspektorát

E – Pardubický inspektorát

M – Olomoucký inspektorát

ČR – Česká republika

Tabulka B 12 Kvalifikační charakteristiky vyučujících sledovaných hodin – ZV, GV

Ukazatel	Základní škola		Gymnázium	
	1. stupeň – 3 464 ^{*/}	2. stupeň – 3 026 ^{*/}	nižší st. – 160 ^{*/}	vyšší st. – 395 ^{*/}
Vybrané ukazatele celkové pedagogické praxe a průměrný věk sledovaných vyučujících				
průměrná praxe (počet let)	18,7	17,9	15,9	18,8
začínající – do 3 let (%)	8,4	10,0	8,9	6,6
36 a více let praxe (%)	3,7	5,9	3,8	5,9
průměrný věk (počet let)	43,6	43,3	41,6	44,5
Jazyková vybavenost sledovaných vyučujících (v %)				
Anglický jazyk – aktivně	44,9	39,0	43,1	46,6
Anglický jazyk – pasivně	33,5	38,4	37,5	35,9
Jiný cizí jazyk	60,4	69,1	73,1	70,9
Cizí jazyk nezná	6,4	4,8	5,0	6,8
Dosažený stupeň ICT gramotnosti sledovaných vyučujících (v %)				
základní	33,2	24,8	26,3	26,9
pokročilý	60,5	64,6	63,8	63,0
specializace	3,6	5,4	5,0	7,6
koordinátor ICT	2,8	5,2	5,0	2,5
Průměrná délka celkové pedagogické praxe/průměrný věk vyučujících daný předmět/oblast				
Český jazyk	19,5/44,3	19,7/44,7	18,7/45,4	20,7/46,1
Matematika	19,6/44,1	18,8/44,4	18,0/42,6	21,4/46,7
Cizí jazyk	14,9/40,5	15,4/41,0	14,3/40,1	17,7/43,2
ICT	17,3/41,8	14,7/40,7	14,3/41,4	20,1/46,4
Člověk a jeho svět	18,9/43,9	-	-	-
Člověk a příroda	-	17,5/43,1	14,5/40,4	18,7/44,9
Člověk a společnost	-	19,1/44,1	15,1/40,0	17,0/42,5
Člověk a svět práce	17,3/41,4	21,1/46,2	-	-
Umění a kultura	18,0/42,8	16,2/41,8	28,0/53,0	11,5/36,5
Člověk a zdraví	20,6/45,1	18,0/43,9	29,5/55,0	16,7/40,7
Kvalifikovaná výuka ve sledovaných předmětech/oblastech (v %)				
Český jazyk	82,5	89,0	100,0	93,2
Matematika	84,0	88,0	96,0	100,0
Cizí jazyk	75,6	76,2	87,9	86,2
ICT	68,3	72,3	90,0	87,5
Člověk a jeho svět	78,5	-	-	-
Člověk a příroda	-	86,2	95,7	95,6
Člověk a společnost	-	87,6	85,0	95,5
Člověk a svět práce	50,0	62,5	-	-
Umění a kultura	69,5	74,7	100,0	100,0
Člověk a zdraví	62,1	81,7	100,0	100,0
Průměrný počet žáků – zapsaných /přítomných – na vyučujícího ve sledovaných hodinách				
Český jazyk	16,4/14,4	17,5/14,7	25,2/23,3	25,8/21,4
Matematika	17,0/14,8	19,1/16,5	25,3/23,1	25,6/20,9
Cizí jazyk	14,4/12,6	15,0/12,8	14,2/12,7	14,4/11,9
ICT	14,4/12,7	15,4/13,5	14,1/12,2	15,9/13,0
Člověk a jeho svět	16,6/14,8	-	-	-
Člověk a příroda	-	19,9/17,2	27,1/24,5	25,4/21,8
Člověk a společnost	-	19,7/17,1	26,0/22,1	25,3/21,1
Člověk a svět práce	12,0/9,9	8,9/6,9	-	-
Umění a kultura	15,2/13,6	16,9/14,5	16,0/8,0	14,5/14,0
Člověk a zdraví	14,3/12,7	16,4/14,0	24,5/22,0	15,0/9,3

^{*/} Číslo prezentuje počet sledovaných vyučovacíh jednotek v daném druhu školy.

Tabulka B 13 Kvalifikační charakteristiky vyučujících sledovaných hodin – SOV

Ukazatel	Střední odborné vzdělávání	
	SOVm – 2 060 ^{*/}	SOVz – 738 ^{*/}
Vybrané ukazatele celkové pedagogické praxe a průměrný věk sledovaných vyučujících		
průměrná praxe (počet let)	17,1	16,3
začínající – do 3 let (%)	9,9	12,0
36 a více let praxe (%)	3,4	3,2
průměrný věk (počet let)	44,9	46,5
Jazyková vybavenost sledovaných vyučujících (v %)		
Anglický jazyk – aktivně	38,6	22,0
Anglický jazyk – pasivně	39,9	38,2
Jiný cizí jazyk	72,5	67,6
Cizí jazyk nezná	5,0	13,4
Dosažený stupeň ICT gramotnosti sledovaných vyučujících (v %)		
základní	29,2	42,1
pokročilý	59,3	50,0
specializace	9,2	6,1
koordinátor ICT	2,3	1,8
Průměrná délka celkové pedagogické praxe/průměrný věk vyučujících daný předmět/oblast		
Český jazyk	19,4/44,7	17,0/43,5
Cizí jazyk	15,4/42,2	13,7/41,6
Společenskovední vzdělávání	18,3/45,2	18,0/45,3
Přírodovědné vzdělávání	17,8/45,8	18,8/46,0
Matematické vzdělávání	18,1/44,1	17,5/47,3
Estetické vzdělávání	18,2/45,4	16,2/41,0
Vzdělávání pro zdraví	18,6/48,1	16,6/44,1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	13,5/42,6	12,9/44,1
Ekonomické vzdělávání	15,3/46,5	14,1/46,0
Odborné vzdělávání	16,7/47,5	16,2/48,7
Kvalifikovaná výuka ve sledovaných předmětech/oblastech (v %)		
Český jazyk	90,4	74,2
Cizí jazyk	74,6	67,7
Společenskovední vzdělávání	91,4	74,1
Přírodovědné vzdělávání	89,4	73,9
Matematické vzdělávání	91,3	71,2
Estetické vzdělávání	85,4	88,9
Vzdělávání pro zdraví	74,4	63,6
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	75,9	62,5
Ekonomické vzdělávání	89,1	83,3
Odborné vzdělávání	83,6	63,0
Průměrný počet žáků – zapsaných /přítomných – na vyučujícího ve sledovaných hodinách		
Český jazyk	22,2/18,0	18,3/13,5
Cizí jazyk	13,8/10,9	13,5/10,5
Společenskovední vzdělávání	23,3/19,0	20,2/15,9
Přírodovědné vzdělávání	22,1/18,2	20,9/16,1
Matematické vzdělávání	22,6/18,5	20,0/14,5
Estetické vzdělávání	19,3/14,1	21,6/14,0
Vzdělávání pro zdraví	21,2/15,7	14,4/10,3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	16,5/13,0	15,4/10,9
Ekonomické vzdělávání	22,1/17,4	22,1/16,7
Odborné vzdělávání	18,0/14,3	12,6/9,6

^{*/} Číslo prezentuje počet sledovaných vyučovacích jednotek v daném druhu škol.

SOVm = obory středního odborného vzdělávání zakončené maturitní zkouškou

SOVz = obory středního odborného vzdělávání s výučním listem zakončené závěrečnou zkouškou

Tabulka B 14a Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených MŠ

Sledované ukazatele (podíl vyučovacích jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)		2010/11	2011/12	Změna
Počet hospitací		2074	2 395	
Organizace, formy a metody výuky	Diferencované nároky a požadavky podle schopností a možností dítěte	81,0	77,2	-
	Vzdělávání je propojeno s praxí a životními situacemi	94,1	94,8	+
	Děti vyhledávají souvislosti s ostatními oblastmi	77,6	75,4	-
	Akce mimo školu (výlet, pobyt v přírodě, exkurze...)	48,8	46,7	-
	Příprava dětí a jejich účast v soutěžích	22,7	17,3	-
	Hodnocení poskytuje dětem průběžnou zpětnou vazbu; pozitivní využití chyby	84,0	83,0	-
	Vyprávění učitelky/učitele	76,7	77,0	+
	Vysvětlování (výklad) učitelky/učitele	86,3	85,7	-
	Práce s textem	51,7	55,1	+
	Rozhovor	92,1	93,0	+
	Názorně-demonstrační metody (experiment)	55,7	51,1	-
	Dovednostně-praktické metody	89,6	86,8	-
	Aktivizující metody	81,8	79,4	-
	Komplexní metody	53,2	42,7	-
	Hromadná (frontální) výuka	92,5	93,5	+
	Skupinová (kooperativní) výuka	70,7	62,1	-
	Samostatná práce dětí a individualizovaná výuka	75,1	77,4	+
	Obsahová správnost	96,9	96,4	-
	Vzdělávací obory v souvislostech	79,6	75,5	-
	Průřezová témata	65,8	64,6	-
	Příležitost pro děti nadané	44,8	21,2	-
Využití ICT	<i>ICT nebylo využito</i>	95,1	94,6	-
	<i>jednoduchá prezentace učiva za využití ICT</i>	1,9	2,7	+
	<i>využití speciálních SW aplikací (3) – bez přímého užití dětmi</i>	0,2	0,7	+
	<i>podle (3) + přímá práce některých dětí s ICT</i>	2,7	2,0	-
	<i>podle (3) + přímá práce všech dětí s ICT</i>	0,1	0,0	-
Podpora rozvoje funkčních gramotností	Aktivity na podporu multikulturní výchovy	24,0	17,9	-
	Bilingvní vzdělávání	4,5	3,3	-
	Objasňování neznámých termínů a cizích slov	43,7	37,9	-
	Práce se vzorci a symboly	54,3	52,0	-
	Geometrické znázorňování, práce s modely	36,9	42,5	+
	Práce dětí se zdroji, vyhledávání informací	46,9	46,5	-
	Příležitost k využití vyhledaných informací	50,0	48,4	-
	Příležitosti pro seznamování se s místní kulturou	63,4	62,3	-
	Podpora rozvoje a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání	90,0	90,7	+
	Podpora pozitivního vnímání sebe sama	90,8	91,4	+
	Rozvoj dětské tvořivosti, citu a vkusu	88,0	88,5	+
	Využití nových vědeckých a technických poznatků	34,3	30,9	-
	Péče o okolní životní prostředí	70,2	69,6	-
	Příležitosti pro experimentování, manipulaci a záměrné pozorování	68,7	66,4	-
	Činnosti související s tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví	83,5	84,0	+
	Rozvoj pohybových dovedností	92,6	92,3	-
	Podpora zdravého životního stylu	91,3	92,2	+

Tabulka B 14b Systémová podpora rozvoje funkčních gramotností v předškolním vzdělávání

Oblast	Ukazatel	Ano
Efektivita organizace vzdělávání	Základem motivačních aktivit je připravené prostředí	94,5
	Spontánní a řízené aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené	89,1
	Denní řád respektuje individuální potřeby dětí	94,2
	Organizace vzdělávání respektuje psychosociální zásady (pobyt venku, biorytmus)	93,4
	Uplatňování metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi	81,2
Cizí jazyk	Děti jsou seznamovány s anglickým jazykem	
	<i>ano, součást ŠVP PV, zajišťují PP v průběhu vzdělávání</i>	12,3
	<i>ano, formou placených kroužků (externí lektor)</i>	33,3
	<i>ano, formou kroužků zdarma</i>	13,9
	<i>ne</i>	40,5
	Děti jsou seznamovány s dalším cizím jazykem	1,8
	<i>z toho: německý jazyk</i>	1,4
	<i>francouzský jazyk</i>	0,3
	<i>chorvatský jazyk</i>	0,1
ICT – výsledky	Ve školách vybavených prostředky ICT je jejich využití při vzdělávání funkční	66,3
	Škola nemá při vzdělávání k dispozici prostředky ICT	56,2
Dítě a jeho psychika – část myšlenkové operace	Děti se orientují v prostoru a ploše, v chápání elementárních časových pojmů	99,1
	Děti řeší jednoduché problémy, konkrétní úlohy a hledají variace řešení	89,9
	Děti mají představu o číslech, orientují se v elementárním počtu do 10	98,3
Dítě a jeho psychika – část jazyk a řeč	Děti projevují zájem o knihy (prohlížení, „čtení“ vyhledávání informací – encyklopedie)	90,9
	Děti projevují kreativní činnost navazující na vyslechnutý obsah textu	86,8
	Děti přirozeně vypráví to, co slyšely, viděly, nebo zažily	98,6
	Děti rozlišují některá písmena	94,0
Dítě a ten druhý Dítě a společnost	Děti respektují dohodnutá pravidla soužití ve třídě	93,3
	Děti uplatňují základní společenské návyky	97,4
	Dítě začíná hodnotit sebe sama (sebehodnocení)	65,4
Dítě a svět	Děti experimentují a záměrně pozorují	82,3
	Děti mají elementární poznatky o okolním prostředí využitelné pro další učení a životní praxi	98,7
	Děti pečují o životní prostředí	92,1
Dítě a jeho tělo Výchova ke zdraví	Děti respektují pravidla o ochraně zdraví a bezpečí	98,8
	Děti uplatňují zdravotně-preventivní návyky a postoje	97,3

Tabulka B 15a Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených ZŠ – 1. stupeň

Sledované ukazatele (podíl vyučovacích jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)		2010/11	2011/12	Změna
Počet hospitací		3 103	3 464	
Organizace, formy a metody výuky	Diferencované nároky a požadavky podle schopností a možností žáka	70,4	68,8	-
	Vzdělávání je propojeno s praxí a životními situacemi	87,3	85,8	-
	Žáci vyhledávají souvislosti s ostatními oblastmi	65,0	65,6	+
	Akce mimo školu (výlet, pobyt v přírodě, exkurze...)	16,8	23,5	+
	Příprava žáků a jejich účast v soutěžích	18,0	20,7	+
	Hodnocení poskytuje žákům průběž. zpětnou vazbu; pozitivní využití chyby	90,6	91,5	+
	Vyprávění učitele/učitelky	47,9	42,4	-
	Vysvětlování (výklad) učitele/učitelky	87,1	88,6	+
	Práce s textem	76,0	77,4	+
	Rozhovor	83,3	83,4	+
	Názorně-demonstrační metody (experiment)	37,0	31,1	-
	Dovednostně-praktické metody	66,2	63,8	-
	Aktivizující metody	83,4	82,7	-
	Komplexní metody	38,2	33,1	-
	Hromadná (frontální) výuka	89,6	92,0	+
	Skupinová (kooperativní) výuka	54,3	49,5	-
	Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka	82,1	82,3	+
	Obsahová správnost	97,7	97,4	-
	Vzdělávací obory v souvislostech	71,6	72,2	+
	Průřezová témata	62,1	59,4	-
	Příležitost pro žáky nadané	32,4	35,2	+
Využití ICT	<i>ICT nebylo využito</i>	82,5	73,0	-
	<i>jednoduchá prezentace učiva za využití ICT</i>	6,1	10,8	+
	<i>využití speciálních SW aplikací (3) – bez přímého užití žáky</i>	2,4	3,9	+
	<i>podle (3) + přímá práce některých žáků s ICT</i>	5,4	7,3	+
	<i>podle (3) + přímá práce všech žáků s ICT</i>	3,6	5,0	+
Podpora rozvoje funkčních gramotností	Aktivity na podporu multikulturní výchovy	24,7	18,4	-
	Bilingvní vzdělávání	4,3	3,9	-
	Objasňování neznámých termínů a cizích slov	58,3	50,9	-
	Práce se vzorci a symboly	29,9	28,5	-
	Geometrické znázorňování, práce s modely	14,0	13,7	-
	Práce žáků se zdroji, vyhledávání informací	54,2	52,8	-
	Příležitost k využití vyhledaných informací	53,5	51,5	-
	Příležitosti pro seznamování se s místní kulturou	31,8	29,3	-
	Podpora rozvoje a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání	74,3	67,4	-
	Podpora pozitivního vnímání sebe sama	89,5	84,4	-
	Rozvoj žákovské tvořivosti, citu a vkusu	72,0	61,1	-
	Využití nových vědeckých a technických poznatků	29,7	19,7	-
	Péče o okolní životní prostředí	32,7	25,0	-
	Příležitosti pro experimentování, manipulaci a záměrné pozorování	24,6	19,9	-
	Činnosti související s tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví	35,5	25,7	-
	Rozvoj pohybových dovedností	34,4	30,4	-
	Podpora zdravého životního stylu	58,0	46,1	-

Tabulka B 15b Další aktivity škol podporující adaptaci dětí na ZŠ – 1. ročník**Další aktivity nabízené dětem před nástupem do ZŠ**

Zaznamenané aktivity	ZŠ celkem	ZŠ samostatné	ZŠ s PT	ZŠ+MŠ
Počet škol, v nichž byly zjištěny	129	61	2	66
kulturní akce	40,3	41,0	50,0	40,9
akce pro předškoláky (projekty, kurzy, kroužky)	40,3	39,3	50,0	40,9
setkání s rodiči	7,0	9,8	0,0	6,1
výlety, školy v přírodě	5,4	6,6	0,0	4,5
sportovní akce	3,9	1,6	0,0	4,5
spolupráce se spec. pedagogy	2,3	1,6	0,0	3,0

Další metody zjišťování školní zralosti při přijímání dětí k základnímu vzdělávání

Zaznamenané metody	ZŠ celkem	ZŠ samostatné	ZŠ s PT	ZŠ+MŠ
Počet škol, v nichž byly zjištěny	99	57	3	39
motorika	26,3	28,1	66,7	23,1
jemná motorika	19,2	17,5	33,3	20,5
rytmika, hudební schopnosti	12,1	15,8	33,3	12,8
logická orientace	12,1	12,3	33,3	12,8
pohovor, hra, pohádky	10,1	10,5	0,0	10,3
samostatnost, socializace	9,1	8,8	0,0	7,7
rozeznání zvířat, ovoce a zeleniny	8,1	8,8	0,0	7,7
kreslení obrázku	8,1	7,0	0,0	5,1
zvuková percepce	4,0	5,3	0,0	2,6

Další metody a formy práce podporující adaptaci žáků v 1. ročníku ZŠ

Zaznamenané metody a formy	ZŠ celkem	ZŠ samostatné	ZŠ s PT	ZŠ+MŠ
Počet škol, v nichž byly zjištěny	139	75	3	61
projekty, ukázky výuky, kroužky	50,4	53,3	66,7	45,9
výlety, exkurze, školy v přírodě	25,2	25,3	33,3	26,2
kulturní akce	19,4	20,0	0,0	19,7
spolupráce s rodiči	11,5	12,0	0,0	14,8
sportovní akce	9,4	5,3	0,0	9,8
náboženství	1,4	1,3	0,0	3,3
aktivizační činnosti pro žáky se SVP	1,4	1,3	0,0	1,6

Tabulka B 15c Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených ZŠ – 2. stupeň

Sledované ukazatele (podíl vyučovacích jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)		2010/11	2011/12	Změna
Počet hospitací		2 692	3 026	
Organizace, formy a metody výuky	Diferencované nároky a požadavky podle schopností a možností žáka	53,5	54,0	+
	Vzdělávání je propojeno s praxí a životními situacemi	82,0	81,2	-
	Žáci vyhledávají souvislosti s ostatními oblastmi	59,4	60,6	+
	Akce mimo školu (výlet, pobyt v přírodě, exkurze...)	16,8	20,6	+
	Příprava žáků a jejich účast v soutěžích	27,8	28,8	+
	Hodnocení poskytuje žákům průběž. zpětnou vazbu; pozitivní využití chyby	85,0	84,8	-
	Vyprávění učitele/učitelky	34,9	30,3	-
	Vysvětlování (výklad) učitele/učitelky	90,2	90,5	+
	Práce s textem	71,4	70,8	-
	Rozhovor	75,9	75,9	0
	Názorně-demonstrační metody (experiment)	34,1	30,8	-
	Dovednostně-praktické metody	52,9	49,0	-
	Aktivizující metody	69,2	69,2	0
	Komplexní metody	25,5	23,0	-
	Hromadná (frontální) výuka	91,1	93,4	+
	Skupinová (kooperativní) výuka	39,8	38,3	-
	Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka	72,1	70,3	-
	Obsahová správnost	97,8	97,6	-
	Vzdělávací obory v souvislostech	68,5	70,4	+
	Průřezová témata	54,9	56,9	+
	Příležitost pro žáky nadané	26,0	31,5	+
Využití ICT	<i>ICT nebylo využito</i>	74,2	65,4	-
	<i>jednoduchá prezentace učiva za využití ICT</i>	13,7	20,4	+
	<i>využití speciálních SW aplikací (3) – bez přímého užití žáky</i>	3,4	4,3	+
	<i>podle (3) + přímá práce některých žáků s ICT</i>	3,2	5,3	+
	<i>podle (3) + přímá práce všech žáků s ICT</i>	5,5	4,7	-
Podpora rozvoje funkčních gramotností	Aktivity na podporu multikulturní výchovy	23,3	19,6	-
	Bilingvní vzdělávání	3,0	3,6	+
	Objasňování neznámých termínů a cizích slov	67,2	63,6	-
	Práce se vzorci a symboly	39,1	33,8	-
	Geometrické znázorňování, práce s modely	19,6	20,6	+
	Práce žáků se zdroji, vyhledávání informací	53,0	52,2	-
	Příležitost k využití vyhledaných informací	53,7	53,2	-
	Příležitosti pro seznamování se s místní kulturou	24,4	20,7	-
	Podpora rozvoje a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání	57,0	52,0	-
	Podpora pozitivního vnímání sebe sama	78,0	73,3	-
	Rozvoj žakovské tvořivosti, citu a vkusu	51,6	46,3	-
	Využití nových vědeckých a technických poznatků	34,2	26,6	-
	Péče o okolní životní prostředí	20,5	16,9	-
	Příležitosti pro experimentování, manipulaci a záměrné pozorování	23,8	20,1	-
	Činnosti související s tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví	26,0	21,8	-
	Rozvoj pohybových dovedností	14,6	11,9	-
	Podpora zdravého životního stylu	35,0	28,5	-

Tabulka B 15d Zjištění z průběhu výuky anglického jazyka v navštívených ZŠ

ZŠ – Hospitace – Anglický jazyk Sledované ukazatele průběhu výuky – podíl odpovědí "Ano" (v %)	ZŠ – 1. st.	ZŠ – 2. st.	ZŠ celkem
Počet hospitací	441	366	807
Diferenciované nároky a požadavky podle schopností a možností dítěte/žáka	60,7	51,9	56,8
Vzdělávání je propojeno s praxí a životními situacemi	85,8	85,4	85,6
Žáci vyhledávají souvislosti s ostatními oblastmi/předměty	60,9	57,7	59,5
Akce mimo školu (výlet, pobyt v přírodě, exkurze...)	17,1	21,6	19,1
Příprava žáků a jejich účast v soutěžích	14,1	35,5	23,9
Hodnocení poskytuje žákům průběžnou zpětnou vazbu; pozitivní využití chyby	91,0	85,1	88,3
Vyprávění učitele	23,1	22,2	22,7
Vysvětlování (výklad) učitele	83,1	85,5	84,2
Práce s textem	85,4	89,3	87,1
Rozhovor	87,6	83,6	85,8
Názorně-demonstrační metody (experiment)	26,8	18,5	23,1
Dovednostně-praktické metody	68,9	61,5	65,5
Aktivizující metody	83,3	70,9	77,8
Komplexní metody	30,2	30,0	30,1
Hromadná (frontální) výuka	97,5	95,0	96,4
Skupinová (kooperativní) výuka	49,5	52,5	50,9
Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka	81,1	75,6	78,6
Obsahová správnost	97,0	97,3	97,1
Vzdělávací obory v souvislostech	67,7	69,8	68,7
Průřezová témata	58,4	56,9	57,7
Příležitost pro žáky se SVP a talentované	36,0	31,9	34,1
Aktivity na podporu multikulturní výchovy	55,1	56,3	55,6
Bilingvní vzdělávání	14,2	14,4	14,3
Objasňování neznámých termínů a cizích slov	94,5	93,9	94,2
Využití ICT při vzdělávání			
<i>ICT nebylo využito</i>	66,4	65,8	66,2
<i>jednoduchá prezentace učiva za využití ICT</i>	13,6	17,8	15,5
<i>využití spec. SW aplikací (3) – bez přímého užití žáky</i>	6,1	6,6	6,3
<i>podle (3) + přímá práce některých žáků s ICT</i>	7,7	5,7	6,8
<i>podle (3) + přímá práce všech žáků s ICT</i>	6,1	4,1	5,2
Práce se vzorci a symboly	5,3	4,4	4,9
Geometrické znázorňování, práce s modely	1,2	1,1	1,2
Práce žáků se zdroji, vyhledávání informací	57,5	65,6	61,2
Příležitost k využití vyhledaných informací	55,2	64,2	59,4
Příležitosti pro seznamování se s místní kulturou	22,2	29,6	25,6
Podpora rozvoje a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání	65,9	52,9	60,1
Podpora pozitivního vnímání sebe sama	83,6	76,9	80,6
Rozvoj žákovské tvořivosti, citu a vkusu	60,6	47,8	54,9
Využití nových vědeckých a technických poznatků	7,7	4,4	6,2
Péče o okolní životní prostředí	7,5	4,4	6,1
Příležitosti pro experimentování, manipulaci a záměrné pozorování	5,9	2,9	4,5
Činnosti související s tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví	9,6	5,8	7,8
Rozvoj pohybových dovedností	24,3	7,2	16,5
Podpora zdravého životního stylu	28,7	16,5	23,2
Demokratické prostředí, vzájemná komunikace, vzbuzení zájmu o výuku			
<i>rozhodně ne – 1</i>	0,5	1,4	0,9
<i>spíše ne – 2</i>	6,3	8,7	7,4
<i>spíše ano – 3</i>	43,1	49,2	45,8
<i>rozhodně ano – 4</i>	50,1	40,7	45,8
<i>průměr</i>	3,43	3,29	3,37
<i>směrodatná odchylka</i>	0,63	0,68	0,66

Tabulka 15e Podpora rozvoje výuky anglického jazyka v navštívených ZŠ

Sledované oblasti a ukazatele		Výskyt sledovaného jevu*/		
		2008/09	2011/12	Trend
Vzdělávací strategie a plánování	Koncepce rozvoje výuky cizích jazyků	73,8	84,4	+
	Účast v projektu na podporu vzdělávání v CJ	29,5	30,2	+
	Využití disponibilních hodin k navýšení dotace v CJ	49,2	53,7	+
	Zajištění návaznosti na předchozí výuku	89,8	66,4	-
	Škola využívala ve výuce CLIL (výuka předmětu v CJ)	6,9	9,1	+
	Dostatek materiálních zdrojů pro realizaci výuky CJ	86,1	78,2	-
Učitelé	Kvalifikovanost podle zákona o PP – celkem	69,3	74,9	+
	z toho 1. stupeň ZŠ	69,7	75,2	+
	2. stupeň ZŠ	68,8	74,5	+
	Podíl rodilých mluvčích	1,7	3,1	+
	Průměrný věk vyučujících (počet let)	41,8	40,3	-
	Průměrná délka celkové pedagogické praxe (počet let)	15,1	14,6	-
	Podíl začínajících do 3 let praxe (v %)	15,7	16,1	+
	Podíl PP s vyšší než základní ICT gramotností	62,1	73,2	+
	Podíl učitelů CJ v DVPP z celkového počtu učitelů CJ	28,9	43,1	+
Žáci	Žáci pracovali s Evropským jazykovým portfoliem	23,9	10,5	-
	Podíl škol, v nichž se žáci zapojili do projektů	30,5	33,0	+
	Podíl škol, v nichž žáci vyjeli do zahraničí	18,6	32,1	+
	Podpora žáků se SVP	37,3	56,8	+
	Podpora nadaných žáků (např. účast v soutěžích)	26,2	34,1	+
Forma hodnocení úrovně výuky CJ	Podle Evropského jazykového portfolia (EJP)	18,0	3,7	-
	Podle Společného evropského referenčního rámce	18,0	5,0	-
	Jiné srovnávací testy nad rámec školy	39,3	47,1	+
	Hodnocení pouze na úrovni školy	42,5	46,0	+

*/ Údaje o výskytu jevu a vypočítaných podílech z příslušných celků (škol, učitelů, žáků) jsou uváděny v procentech, údaje o průměrném věku a průměrné délce pedagogické praxe v letech.

Tabulka B 16a Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených gymnáziích

Sledované ukazatele (podíl vyučovacích jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)		2010/11	2011/12	Změna
Počet hospitací		91	555	
Organizace, formy a metody výuky	Diferencované nároky a požadavky podle schopností a možností žáka	54,4	56,8	+
	Vzdělávání je propojeno s praxí a životními situacemi	67,8	75,7	+
	Žáci vyhledávají souvislosti s ostatními oblastmi	70,0	60,9	-
	Akce mimo školu (výlet, pobyt v přírodě, exkurze...)	24,1	23,5	-
	Příprava žáků a jejich účast v soutěžích	31,3	34,5	+
	Hodnocení poskytuje žákům průběž. zpětnou vazbu; pozitivní využití chyby	77,8	76,8	-
	Vyprávění učitele/učitelky	23,3	29,9	+
	Vysvětlování (výklad) učitele/učitelky	97,8	92,8	-
	Práce s textem	72,5	69,6	-
	Rozhovor	82,2	70,9	-
	Názorně-demonstrační metody (experiment)	22,0	26,4	+
	Dovednostně-praktické metody	44,0	36,6	-
	Aktivizující metody	70,3	62,4	-
	Komplexní metody	25,0	25,5	+
	Hromadná (frontální) výuka	94,5	92,6	-
	Skupinová (kooperativní) výuka	29,7	31,9	+
	Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka	59,3	59,8	+
	Obsahová správnost	96,7	97,1	+
	Vzdělávací obory v souvislostech	68,5	73,1	+
	Průřezová témata	57,3	53,9	-
	Příležitost pro žáky nadané	39,0	43,5	+
Využití ICT	<i>ICT nebylo využito</i>	73,6	60,0	-
	<i>jednoduchá prezentace učiva za využití ICT</i>	19,8	27,9	+
	<i>využití speciálních SW aplikací (3) – bez přímého užití žáky</i>	1,1	4,1	+
	<i>podle (3) + přímá práce některých žáků s ICT</i>	2,2	3,8	+
	<i>podle (3) + přímá práce všech žáků s ICT</i>	3,3	4,1	+
Podpora rozvoje funkčních gramotností	Aktivity na podporu multikulturní výchovy	41,0	30,5	-
	Bilingvní vzdělávání	9,6	17,4	+
	Objasňování neznámých termínů a cizích slov	77,4	72,8	-
	Práce se vzorci a symboly	36,5	41,0	+
	Geometrické znázorňování, práce s modely	24,3	21,0	-
	Práce žáků se zdroji, vyhledávání informací	59,8	46,7	-
	Příležitost k využití vyhledaných informací	65,5	48,1	-
	Příležitosti pro seznamování se s místní kulturou	32,6	27,4	-
	Podpora rozvoje a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání	54,3	46,2	-
	Podpora pozitivního vnímání sebe sama	74,4	65,5	-
	Rozvoj žákovské tvořivosti, citu a vkusu	47,4	32,8	-
	Využití nových vědeckých a technických poznatků	31,5	33,8	+
	Péče o okolní životní prostředí	17,6	16,9	-
	Příležitosti pro experimentování, manipulaci a záměrné pozorování	16,4	14,9	+
	Činnosti související s tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví	8,1	17,1	+
	Rozvoj pohybových dovedností	6,8	6,3	-
	Podpora zdravého životního stylu	33,8	21,5	-

Tabulka B 16b Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených SŠ – SOV m

Sledované ukazatele (podíl vyučovacích jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)		2010/11	2011/12	Změna
Počet hospitací		2 688	2 060	
Organizace, formy a metody výuky	Diferencované nároky a požadavky podle schopností a možností žáka	49,5	57,2	+
	Vzdělávání je propojeno s praxí a životními situacemi	79,4	83,0	+
	Žáci vyhledávají souvislosti s ostatními oblastmi	59,2	58,6	-
	Akce mimo školu (výlet, pobyt v přírodě, exkurze...)	16,6	21,4	+
	Příprava žáků a jejich účast v soutěžích	19,4	20,9	+
	Hodnocení poskytuje žákům průběž. zpětnou vazbu; pozitivní využití chyby	75,0	78,6	+
	Vyprávění učitele/učitelky	27,1	31,4	+
	Vysvětlování (výklad) učitele/učitelky	92,8	94,7	+
	Práce s textem	61,5	61,9	+
	Rozhovor	68,1	72,4	+
	Názorně-demonstrační metody (experiment)	28,1	26,6	-
	Dovednostně-praktické metody	43,6	42,2	-
	Aktivizující metody	56,2	58,6	+
	Komplexní metody	25,6	21,0	-
	Hromadná (frontální) výuka	90,3	93,0	+
	Skupinová (kooperativní) výuka	23,8	25,2	+
	Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka	57,2	56,8	-
	Obsahová správnost	97,8	96,8	-
	Vzdělávací obory v souvislostech	70,9	72,3	+
	Průřezová témata	55,5	58,2	+
	Příležitost pro žáky nadané	37,7	28,4	-
Využití ICT	<i>ICT nebylo využito</i>	67,3	62,6	-
	<i>jednoduchá prezentace učiva za využití ICT</i>	19,1	25,1	+
	<i>využití speciálních SW aplikací (3) – bez přímého užití žáky</i>	3,1	4,2	+
	<i>podle (3) + přímá práce některých žáků s ICT</i>	2,2	1,7	-
	<i>podle (3) + přímá práce všech žáků s ICT</i>	8,3	6,3	-
Podpora rozvoje funkčních gramotností	Aktivity na podporu multikulturní výchovy	21,6	16,9	-
	Bilingvní vzdělávání	5,4	5,0	-
	Objasňování neznámých termínů a cizích slov	68,3	66,3	-
	Práce se vzorci a symboly	40,0	35,7	-
	Geometrické znázorňování, práce s modely	20,2	19,4	-
	Práce žáků se zdroji, vyhledávání informací	44,8	44,8	0
	Příležitost k využití vyhledaných informací	47,1	46,6	-
	Příležitosti pro seznamování se s místní kulturou	20,0	19,2	-
	Podpora rozvoje a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání	44,8	45,9	+
	Podpora pozitivního vnímání sebe sama	64,2	65,1	+
	Rozvoj žakovské tvořivosti, citu a vkusu	40,3	38,2	-
	Využití nových vědeckých a technických poznatků	36,5	32,7	-
	Péče o okolní životní prostředí	14,8	15,3	+
	Příležitosti pro experimentování, manipulaci a záměrné pozorování	14,3	13,8	-
	Činnosti související s tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví	18,2	18,4	+
	Rozvoj pohybových dovedností	6,6	6,6	0
	Podpora zdravého životního stylu	22,8	22,5	-

Tabulka B 16c Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených SŠ – SOVz

Sledované ukazatele (podíl vyučovacích jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)		2010/11	2011/12	Změna
Počet hospitací		934	738	
Organizace, formy a metody výuky	Diferencované nároky a požadavky podle schopností a možností žáka	63,8	68,8	+
	Vzdělávání je propojeno s praxí a životními situacemi	88,3	89,6	+
	Žáci vyhledávají souvislosti s ostatními oblastmi	60,6	59,8	–
	Akce mimo školu (výlet, pobyt v přírodě, exkurze...)	10,6	17,5	+
	Příprava žáků a jejich účast v soutěžích	15,4	15,2	–
	Hodnocení poskytuje žákům průběž. zpětnou vazbu; pozitivní využití chyby	78,5	81,6	+
	Vyprávění učitele/učitelky	22,8	27,8	+
	Vysvětlování (výklad) učitele/učitelky	95,7	95,5	–
	Práce s textem	52,8	49,2	–
	Rozhovor	73,8	78,4	+
	Názorně-demonstrační metody (experiment)	36,7	29,6	–
	Dovednostně-praktické metody	49,5	46,1	–
	Aktivizující metody	56,8	56,3	–
	Komplexní metody	22,6	19,7	–
	Hromadná (frontální) výuka	80,7	79,1	–
	Skupinová (kooperativní) výuka	26,9	30,6	+
	Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka	58,3	58,5	+
	Obsahová správnost	96,2	97,1	+
	Vzdělávací obory v souvislostech	73,1	71,7	–
	Průřezová témata	55,1	59,4	+
	Příležitost pro žáky nadané	15,3	17,0	+
Využití ICT	<i>ICT nebylo využito</i>	73,9	70,9	–
	<i>jednoduchá prezentace učiva za využití ICT</i>	17,1	21,7	+
	<i>využití speciálních SW aplikací (3) – bez přímého užití žáky</i>	3,1	2,4	–
	<i>podle (3) + přímá práce některých žáků s ICT</i>	1,2	0,7	–
	<i>podle (3) + přímá práce všech žáků s ICT</i>	4,7	4,3	–
Podpora rozvoje funkčních gramotností	Aktivity na podporu multikulturní výchovy	12,7	10,5	–
	Bilingvní vzdělávání	3,1	3,2	+
	Objasňování neznámých termínů a cizích slov	57,2	58,9	+
	Práce se vzorci a symboly	33,2	28,1	–
	Geometrické znázorňování, práce s modely	21,5	19,9	–
	Práce žáků se zdroji, vyhledávání informací	35,3	34,9	–
	Příležitost k využití vyhledaných informací	35,2	33,1	–
	Příležitosti pro seznamování se s místní kulturou	13,4	13,6	+
	Podpora rozvoje a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání	47,3	49,0	+
	Podpora pozitivního vnímání sebe sama	64,4	62,3	–
	Rozvoj žakovské tvořivosti, citu a vkusu	43,8	39,8	–
	Využití nových vědeckých a technických poznatků	37,0	36,8	–
	Péče o okolní životní prostředí	24,5	24,2	–
	Příležitosti pro experimentování, manipulaci a záměrné pozorování	14,9	11,5	–
	Činnosti související s tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví	38,7	39,4	+
	Rozvoj pohybových dovedností	11,1	8,2	–
	Podpora zdravého životního stylu	29,3	31,0	+

Tabulka B 16d Zjištění z průběhu výuky anglického jazyka v navštívených SŠ

SŠ – Hospitace – Anglický jazyk Sledované ukazatele průběhu výuky – podíl odpovědí „Ano“ (v %)		SŠ celkem
Počet hospitací		361
Diferenciované nároky a požadavky podle schopností a možností dítěte/žáka		65,8
Vzdělávání je propojeno s praxí a životními situacemi		86,3
Žáci vyhledávají souvislosti s ostatními oblastmi/předměty		52,8
Akce mimo školu (výlet, pobyt v přírodě, exkurze...)		21,2
Příprava žáků a jejich účast v soutěžích		27,8
Hodnocení poskytuje žákům průběžnou zpětnou vazbu; pozitivní využití chyby		74,9
Vyprávění učitele		42,3
Vysvětlování (výklad) učitele		92,5
Práce s textem		93,1
Rozhovor		83,3
Názorně-demonstrační metody (experiment)		19,8
Dovednostně-praktické metody		48,4
Aktivizující metody		71,1
Komplexní metody		33,4
Hromadná (frontální) výuka		93,9
Skupinová (kooperativní) výuka		51,3
Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka		79,6
Obsahová správnost		97,5
Vzdělávací obory v souvislostech		62,8
Průřezová témata		47,4
Příležitost pro žáky se SVP a talentované		38,4
Aktivity na podporu multikulturní výchovy		48,1
Bilingvní vzdělávání		29,2
Objasňování neznámých termínů a cizích slov		90,8
Využití ICT při vzdělávání		
	<i>ICT nebylo využito</i>	76,7
	<i>jednoduchá prezentace učiva za využití ICT</i>	18,3
	<i>využití spec. SW aplikací (3) – bez přímého užití žáky</i>	3,0
	<i>podle (3) + přímá práce některých žáků s ICT</i>	1,7
	<i>podle (3) + přímá práce všech žáků s ICT</i>	0,3
Práce se vzorci a symboly		7,4
Geometrické znázorňování, práce s modely		2,5
Práce žáků se zdroji, vyhledávání informací		61,5
Příležitost k využití vyhledaných informací		63,2
Příležitosti pro seznamování se s místní kulturou		34,3
Podpora rozvoje a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání		49,5
Podpora pozitivního vnímání sebe sama		84,5
Rozvoj žákovské tvořivosti, citu a vkusu		39,3
Využití nových vědeckých a technických poznatků		12,9
Péče o okolní životní prostředí		6,0
Příležitosti pro experimentování, manipulaci a záměrné pozorování		4,6
Činnosti související s tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví		5,2
Rozvoj pohybových dovedností		7,0
Podpora zdravého životního stylu		23,0
Demokratické prostředí, vzájemná komunikace, vzbuzení zájmu o výuku		
	<i>rozhodně ne – 1</i>	1,1
	<i>spíše ne – 2</i>	3,9
	<i>spíše ano – 3</i>	48,8
	<i>rozhodně ano – 4</i>	46,2
	<i>průměr</i>	3,40
	<i>směrodatná odchylka</i>	0,62

Tabulka 16e Podpora rozvoje výuky anglického jazyka v navštívených SŠ

Sledované oblasti a ukazatele		Výskyt sledovaného jevu*/		
		2008/09	2011/12	Trend
Vzdělávací strategie a plánování	Koncepce rozvoje výuky cizích jazyků	80,4	85,6	+
	Účast v projektu na podporu vzdělávání v CJ	43,5	44,2	+
	Využití disponibilních hodin k navýšení dotace v CJ	87,0	77,5	-
	Zajištění návaznosti na předchozí výuku	87,0	72,2	-
	Škola využívala ve výuce CLIL (výuka předmětu v CJ)	12,8	12,8	0
	Dostatek materiálních zdrojů pro realizaci výuky CJ	77,8	83,5	+
Učitelé	Kvalifikovanost podle zákona o PP	78,8	80,4	+
	Podíl rodilých mluvčích	1,5	5,5	+
	Průměrný věk vyučujících (počet let)	41,8	40,6	-
	Průměrná délka celkové pedagogické praxe (počet let)	15,9	13,7	-
	Podíl začínajících do 3 let praxe (v %)	8,5	11,9	+
	Podíl PP s vyšší než základní ICT gramotností	57,3	70,4	+
	Podíl škol, v nichž se učitelé CJ zapojili do DVPP	91,3	72,4	-
	Podíl učitelů CJ v DVPP z celkového počtu učitelů CJ	51,7	41,4	-
Žáci	Žáci pracovali s Evropským jazykovým portfoliem	13,0	27,6	+
	Podíl škol, v nichž se žáci zapojili do projektů	36,2	42,1	+
	Podíl škol, v nichž žáci vyjeli do zahraničí	53,4	74,6	+
	Podpora žáků se SVP	26,2	38,4	+
	Podpora nadaných žáků (např. účast v soutěžích)	27,1	27,8	+
Forma hodnocení úrovně výuky CJ	Podle Evropského jazykového portfolia	7,6	8,9	+
	Podle Společného evropského referenčního rámce	31,6	33,4	+
	Podle společné části maturitní zkoušky	-	64,6	x
	Jiné srovnávací testy nad rámec školy	20,8	22,6	+
	Hodnocení pouze na úrovni školy	16,2	14,4	-

*/ Údaje o výskytu jevu a vypočítaných podílech z příslušných celků (škol, učitelů, žáků) jsou uváděny v procentech, údaje o průměrném věku a průměrné délce pedagogické praxe v letech.

Tabulka B 16f Zjištění z průběhu vzdělávání v navštívených jazykových školách

Oblast	Ukazatel/otázka	71 hospitací (údaje v %)				Ukazatele		Oblasti	
		a	b	c	d	Průměr	SD	Průměr	SD
Materiální a prostorové podmínky	Materiální a prostorové podmínky pro práci učitele (hodnoceno učitelem)	0,0	0,0	95,8	4,2	3,04	0,20	2,99	0,25
	Materiální a prostorové podmínky pro práci učitele (hodnoceno inspektorem)	0,0	7,0	91,5	1,4	2,94	0,29		
Role učitele ve výuce	Kvalita mluveného projevu	0,0	0,0	78,9	21,1	3,21	0,41	3,13	0,35
	Věcná správnost prezentace učiva	0,0	1,4	93,0	5,6	3,04	0,26		
Využití materiálně-technického zázemí	Využití videonahrávek	0,0	18,8	75,0	6,3	2,88	0,48	2,97	0,28
	Využití audionahrávek	0,0	4,4	91,1	4,4	3,00	0,30		
	Využití dalších materiálů (slovníky, odborná literatura, časopisy, mapy)	0,0	3,2	96,8	0,0	2,97	0,18		
Rozvoj specifických dovedností	Vyváženost v rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností	0,0	7,0	87,3	5,6	2,99	0,36	2,98	0,27
	Strukturace poznatků – pojmy, souvislosti	0,0	2,9	94,3	2,9	3,00	0,24		
	Vhodnost metod vzhledem k cílům, tématu, věku	0,0	7,0	91,5	1,4	2,94	0,29		
	Účelnost zpětné vazby směrem k žákům	0,0	2,8	97,2	0,0	2,97	0,17		
Podíl žáků na organizování učení	Využití zkušeností, názorů a znalostí žáků	0,0	1,4	97,2	1,4	3,00	0,17	2,97	0,31
	Vyváženost projevu učitele – prostor pro žáka	0,0	5,6	91,5	2,8	2,97	0,29		
	Prostor pro kreativní projev žáků	0,0	8,5	87,3	4,2	2,96	0,35		
	Vzájemné komunikace a spolupráce žáků	0,0	10,0	84,3	5,7	2,96	0,39		
Motivace žáků	Vstupní a průběžná motivace žáků	0,0	0,0	87,3	12,7	3,13	0,33	3,07	0,31
	Smysluplnost činností	0,0	2,8	93,0	4,2	3,01	0,26		

Hodnocení na čtyřstupňové škále, kde a = 1 krizový stav, b = 2 rizikový stav, c = 3 požadovaný stav, d = 4 nadstandardní stav
červený tisk = nejnižší hodnota, **modrý tisk** = nejvyšší hodnota

Tabulka B 17 Analýza stížností

Sledované ukazatele	MŠ		ZŠ		SŠ		VOŠ		Ostatní		Celkem 2011/2012		Celkem 2010/2011		Celkem 2009/2010	
	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D
Počet stížností	52	x	258	x	113	x	1	x	22	x	466	x	482	x	416	x
Počet bodů stížností	87	43	454	179	180	54	5	1	29	10	755	287	1069	325	796	254
z toho podíl důvodných bodů (v %)		49,4		39,4		30,0		20,0		34,5		38,0		30,4		31,9
meziroč. změna (2011/12–2010/11) v počtu stížností	- 11	x	- 51	x	0	x	- 4	x	+ 8	x	- 16	x				
meziroční změna v počtu bodů stížností	- 21	+ 8	- 244	- 44	- 31	+ 7	+ 4	0	- 14	- 9	- 314	- 38				
meziroční změna v podílu důvodných bodů		+ 17,0		+ 7,5		+ 7,7		+ 8,9		- 9,7		+ 7,6				
Komunikace se zák. zástupci, rodiči apod.	16	6	95	39	19	5	-	-	3	1	133	51	161	65	130	50
Výchovná opatření a hodnocení chování	2	1	34	15	14	4	-	-	1	1	51	21	69	26	54	21
Hodnocení výsledků vzdělávání	-	-	28	18	15	9	1	-	1	1	45	28	65	22	50	10
Komisionální zkouška	-	-	3	1	6	4	1	-	-	-	10	5	19	6	15	4
Ukončování vzdělávání	2	2	-	-	11	2	1	1	1	-	15	5	8	3	9	1
Nefěšení šikany	1	-	25	4	5	2	-	-	1	-	32	6	44	9	29	4
Tělesné trestání žáka	2	1	7	3	1	-	-	-	1	-	11	4	14	4	12	8
Bezpečnost dětí, žáků, studentů	14	10	39	18	10	3	-	-	4	2	67	33	73	33	60	25
Úroveň a průběh vzdělávání	7	2	41	11	19	6	-	-	1	-	68	19	72	20	62	16
Personální zabezpečení výuky	11	6	23	6	11	1	-	-	-	-	45	13	81	9	28	1
Materiální podmínky výuky	-	-	6	1	1	-	-	-	1	-	8	1	12	-	6	2
Provoz školy a org. zajištění výuky	12	8	21	9	9	3	-	-	2	-	44	20	84	26	50	18
Školní řád	-	-	13	7	2	1	-	-	-	-	15	8	14	5	21	12
Rozhodnutí ředitele o přijetí, přestupu apod.	5	1	6	4	8	2	-	-	-	-	19	7	13	5	12	5
Vzdělávání žáků se spec. vzděl. potřebami	1	-	28	9	5	-	1	-	-	-	35	9	56	22	32	12
Vzdělávání příslušníků národnostních menšin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Diskriminace	-	-	7	2	3	-	-	-	1	-	11	2	13	4	16	6
Úplata za vzdělávání a školské služby	1	-	2	1	1	1	-	-	2	-	6	2	9	4	10	3
Využívání finančních prostředků ze st. rozpočtu	2	-	4	1	2	-	-	-	1	-	9	1	14	1	4	2
Školní stravování	-	-	5	1	-	-	-	-	2	1	7	2	11	1	6	4
Politická činnost	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	2	1	1
Nevhodná reklama	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Neposkytnutí úkonů vyplýv. ze škol. legislativy	-	-	9	5	4	3	-	-	2	-	15	8	12	4	7	1
Jiné	11	6	57	24	34	8	1	-	5	4	108	42	216	53	158	45

C = celkový počet bodů stížnosti (stížností), D = bod stížnosti byl vyhodnocen jako důvodný

Tabulka B 18a **Hodnocení klimatu na úrovni školy – rozhovor s vyučujícími**

Sledované ukazatele	MŠ – 274 / 614		ZŠ – 364 / 1 820		SŠ – 151 / 427	
	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012
Dobré mezilidské vztahy ve škole						
<i>rozhodně ne – 1</i>	0,4	0,9	0,6	0,9	0,0	1,4
<i>spíše ne – 2</i>	2,9	5,1	3,1	3,8	5,3	3,9
<i>spíše ano – 3</i>	46,7	36,7	61,3	47,8	71,7	55,4
<i>rozhodně ano – 4</i>	50,0	57,3	35,0	47,5	23,0	39,3
průměr	3,46	3,50	3,31	3,42	3,20	3,33
<i>SD</i>	0,57	0,64	0,56	0,61	0,51	0,62
Kvalitní prostředí a péče o prostředí ve škole						
<i>rozhodně ne – 1</i>	0,0	0,7	0,3	0,8	0,0	3,6
<i>spíše ne – 2</i>	1,8	7,9	1,4	9,0	3,9	18,9
<i>spíše ano – 3</i>	45,2	46,4	54,9	51,6	73,2	53,7
<i>rozhodně ano – 4</i>	53,0	44,9	43,4	38,6	22,9	23,8
průměr	3,51	3,36	3,41	3,28	3,27	2,98
<i>SD</i>	0,53	0,66	0,54	0,66	0,49	0,75
Sounáležitost se školou						
<i>rozhodně ne – 1</i>	0,4	0,6	0,0	0,2	0,0	1,3
<i>spíše ne – 2</i>	1,8	2,6	1,1	2,1	3,3	5,2
<i>spíše ano – 3</i>	46,7	33,2	62,3	39,1	78,1	54,6
<i>rozhodně ano – 4</i>	51,1	63,6	36,6	58,6	18,5	38,9
průměr	3,49	3,60	3,35	3,56	3,15	3,31
<i>SD</i>	0,55	0,57	0,50	0,55	0,44	0,63

Tabulka B 18b **Hodnocení školního klimatu na úrovni třídy – poznatky z hospitací**

Druh školy/stupeň vzdělávání	MŠ	ZŠ	SŠ
Počet hospitací	2 395	6 490	3 372
Demokratické prostředí, vzájemná komunikace, vzbuzení zájmu o výuku (<i>poznatky z hospitací</i>)			
<i>rozhodně ne – 1</i>	1,1	0,7	2,0
<i>spíše ne – 2</i>	4,4	5,7	7,5
<i>spíše ano – 3</i>	40,3	45,3	52,3
<i>rozhodně ano – 4</i>	54,2	48,4	38,3
průměr	3,48	3,41	3,27
<i>SD</i>	0,63	0,63	0,68

Tabulka B 18c Hodnocení klimatu na úrovni školy – rozhovor s vyučujícími vedoucími pracovníky školy

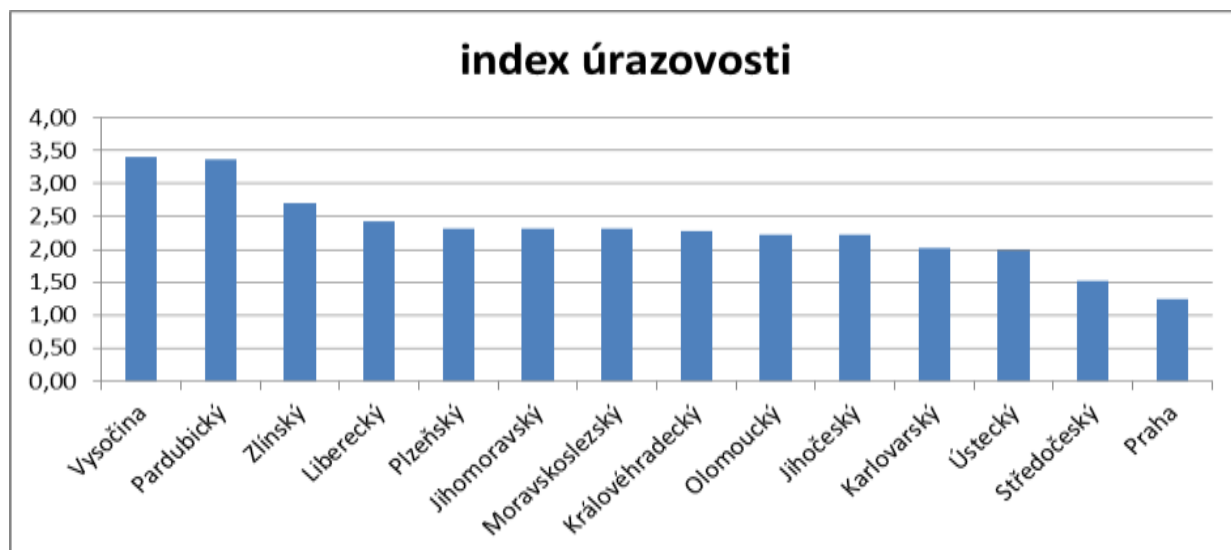
Všechny školy Rozhovor po hospitaci s vyučujícími – vedoucími pracovníky školy (Školní klima – celkem)	Vedoucí pracovníci	Jen ŘŠ	Jen učitelé
Počet pedagogických pracovníků (podle počtu hospitací)	1 484	852	10 873
Počet provedených rozhovorů	368	220	2 527
Podíl provedených rozhovorů (z celkového počtu PP – v %)	24,8	25,8	23,2
A – Mezilidské vztahy ve škole			
<i>rozhodně ne – 1</i>	1,2	1,3	1,0
<i>spíše ne – 2</i>	3,8	3,7	4,1
<i>spíše ano – 3</i>	41,5	39,5	47,3
<i>rozhodně ano – 4</i>	53,5	55,6	47,6
<i>průměr</i>	3,47	3,49	3,42
<i>SD</i>	0,63	0,63	0,62
B – Podmínky a prostředí ve škole			
<i>rozhodně ne – 1</i>	0,7	0,2	1,3
<i>spíše ne – 2</i>	9,1	6,8	10,4
<i>spíše ano – 3</i>	51,7	52,6	50,6
<i>rozhodně ano – 4</i>	38,5	40,4	37,7
<i>průměr</i>	3,28	3,33	3,25
<i>SD</i>	0,65	0,61	0,69
C – Sounáležitost se školou (s týmem školy)			
<i>rozhodně ne – 1</i>	0,2	0,3	0,5
<i>spíše ne – 2</i>	2,7	3,0	2,6
<i>spíše ano – 3</i>	36,3	35,3	40,7
<i>rozhodně ano – 4</i>	60,8	61,4	56,2
<i>průměr</i>	3,58	3,58	3,53
<i>SD</i>	0,56	0,57	0,58
Klima školy – celkem			
<i>rozhodně ne – 1</i>	0,7	0,6	0,9
<i>spíše ne – 2</i>	5,2	4,5	5,7
<i>spíše ano – 3</i>	43,2	42,5	46,2
<i>rozhodně ano – 4</i>	50,9	52,4	47,2
<i>průměr</i>	3,44	3,47	3,40
<i>SD</i>	0,63	0,61	0,64

Tabulka B 19 Úrazovost ve školním roce 2011/2012

Sledované ukazatele		Druh školy					Celkem	Index v kraji
		MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ	jiné		
Úrazy celkem	počet	1 036	24 648	10 228	117	597	36 626	
	index úrazovosti*/	0,30	3,10	2,03	0,40	-	2,16	
Úrazovost v krajích**/	Praha	2,7	58,3	36,0	0,3	2,7	2 332	1,24
	Středočeský	3,9	68,8	25,9	0,7	0,8	2 852	1,52
	Jihočeský	3,0	72,3	23,6	0,1	1,0	2 366	2,23
	Plzeňský	2,4	63,6	31,7	0,2	2,0	2 046	2,32
	Karlovarský	2,4	65,9	30,1	0,0	1,6	936	2,02
	Ústecký	2,8	70,0	25,2	0,1	1,9	2 719	1,99
	Liberecký	3,3	74,8	20,0	0,2	1,7	1 688	2,42
	Královéhradecký	2,2	65,0	30,9	0,6	1,3	2 085	2,28
	Pardubický	1,7	66,7	28,9	0,5	2,1	2 884	3,37
	Vysočina	1,7	68,0	28,2	0,8	1,4	2 883	3,40
	Jihomoravský	4,5	62,7	30,7	0,4	1,7	4 274	2,32
	Olomoucký	2,7	65,2	30,4	0,0	1,6	2 329	2,23
	Zlínský	2,8	73,7	22,2	0,3	1,0	2 594	2,70
	Moravskoslezský	2,5	68,6	27,0	0,0	1,9	4 638	2,31
Nejvyšší frekvence**/	měsíc	leden	7,6	12,0	13,2	10,3	8,4	12,1
		březen	8,3	11,3	12,0	12,0	11,1	11,4
	den v týdnu	úterý	21,7	21,6	22,2	18,8	16,3	21,6
		středa	22,7	21,6	21,2	19,7	18,8	21,4
	hodina	11.–12. hod	29,1	17,2	15,5	11,1	6,5	16,9
	zraněná část těla	ruka	41,2	50,1	46,0	45,3	43,7	48,6
		noha	12,1	27,6	36,2	36,8	36,0	29,7
		hlava	34,9	12,9	8,8	7,7	12,2	12,4
		břicho	0,3	0,4	0,2	0,0	0,3	0,4
	činnost	TV – skupin. činnost	4,1	34,2	42,9	37,6	10,4	35,4
		přestávka	1,7	25,7	8,9	6,0	3,2	19,9
	pohlaví	muž	64,4	50,0	54,0	71,4	51,7	52,6

*/ Index úrazovosti = počet úrazů na 100 osob příslušné školní populace.

**/ Podíly ve školách a krajích uvedeny v %, dílčí i celkové počty a indexy v absolutních číslech



Tabulka B 20a Souhrnný přehled o lhůtách, které ČŠI uložila školám k odstranění nedostatků zjištěných při kontrolní činnosti

Oblast	Sledované ukazatele – 925 kontrolních akcí	Četnosti	
Stanovení lhůty	Lhůta stanovená z inspekční činnosti	počet	%
	<i>institucionální hodnocení</i>	396	42,8
	<i>veřejnosprávní kontrola</i>	209	22,6
	<i>kontrola stravování</i>	156	16,9
	<i>státní kontrola</i>	91	9,8
	<i>kontrola oblasti BOZ</i>	71	7,7
	<i>šetření stížnosti</i>	2	0,2
	Počet negativních zjištění, k nimž se lhůta vztahuje	počet	průměr
		2 204	2,38
	Oblasti, v nichž bylo porušení zjištěno	počet	%
	<i>jiné</i>	412	44,5
	<i>školní vzdělávací program</i>	294	31,8
	<i>vedení dokumentace</i>	229	24,8
	<i>dodržování ostatních ustanovení školského zákona</i>	205	22,2
	<i>bezpečné prostředí</i>	130	14,1
	<i>finanční prostředky</i>	115	12,4
	<i>personální oblast</i>	91	9,8
	<i>výkonové výkazy</i>	47	5,1
	<i>rejstřík</i>	32	3,5
	<i>přijímací řízení</i>	27	2,9
	<i>materiální podmínky</i>	20	2,2
	<i>ukončování vzdělávání</i>	8	0,9
Písemné oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků	Ve stanovené lhůtě kontrolovaná osoba písemně oznámila přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (§ 175 odst. 4 školského zákona)	počet	%
	<i>ano</i>	669	72,3
	<i>ne</i>	9	1,0
	<i>nebylo požadováno</i>	247	26,7
Podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků	Ve stanovené lhůtě kontrolovaná osoba podala písemnou zprávu o odstranění zjištěných nedostatků (§ 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb.)	počet	%
	<i>ano</i>	330	35,7
	<i>ne</i>	7	0,7
	<i>nebylo požadováno</i>	588	63,6
Následná inspekční činnost	Doporučení k plánování následné inspekce ve škole	počet	%
	<i>ano</i>	320	34,6
	<i>ne</i>	605	65,4

Tabulka B 20b Přehled nedostatků zjištěných v oblasti BOZ

Sledované ukazatele	MŠ	ZŠ	SŠ
Počet škol, v nichž byla provedena kontrola v oblasti BOZ	90	102	18
Vymezení formálního rámce bezpečnosti a ochrany zdraví žáků	3	3	1
Pravidla BOZ nejsou uvedena ve školním/vnitřním řádu	1	0	0
Děti a žáci nebyli prokazatelně poučeni o pravidlech BOZ	1	3	0
Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků nebyli informováni o pravidlech BOZ	1	0	1
Prevence rizik s ohledem na zajištění BOZ	15	7	1
Škola/školské zařízení se nezabývá prevencí rizik v oblasti BOZ	6	2	0
Žáci nebyli seznámeni s řady rizikových pracovišť	–	1	0
Žáci nebyli seznámeni s BESIP	0	1	0
Děti a žáci nebyli seznámeni s organizací první pomoci	0	1	0
Žáci nebyli seznámeni se zákazy některých prací mladistvých (15–18 let)	–	0	0
Děti a žáci nebyli seznámeni s opatřeními při mimořádných situacích	1	0	0
Škola/školské zařízení nerealizuje praktické nácviky činností při mimořádných situacích a požáru	10	5	1
Škola/školské zařízení nepřijala opatření při hod. TV ke snížení úrazovosti	0	1	0
Škola/školské zařízení nepřijala jiná opatření ke snížení úrazovosti	2	0	0
Personální zabezpečení BOZ žáků	8	4	0
Pedagogičtí pracovníci nejsou v oblasti BOZ vzděláváni v souladu s právními předpisy	4	2	0
Zaměstnanci nebyli proškoleni v oblasti BOZ	3	2	0
Není vedena dokumentace o školení zaměstnanců v oblasti BOZ	1	1	0
Dokumentace o školení zaměstnanců v oblasti BOZ není průkazná	2	2	0
Nebylo provedeno proškolení zaměstnanců organizujících první pomoc	3	3	0
Prostory školy/školského zařízení nejsou bezpečné	26	20	0
Prostorové a materiální vybavení a zabezpečení včetně plnění podmínek pro BOZ	0	11	1
Vlastní sportoviště užívaná školou/školským zařízením nesplňují požadavky na BOZ	0	5	0
Sportoviště jiných subjektů užívaná školou/školským zařízením nesplňují požadavky na BOZ	0	6	1
Není zajištěna BOZ při přesunu účastníků vzdělávání na sportoviště a zpět	0	1	0
Zajištění BOZ účastníků při sportovních, sportovně turistických a jiných aktivitách mimo školu/školské zařízení	0	1	0
Škole nebyl předložen posudek o zdravotní způsobilosti	0	1	0
Kontrola vedení evidence úrazů žáků včetně vyhotovení a zaslání záznamu o úrazu stanoveným orgánům a institucím	9	17	2
Kniha úrazů neobsahuje povinné údaje	3	7	0
Záznam o úrazu neobsahuje povinné údaje	0	4	0
Záznam o úrazu není zaslán v požadovaném termínu	4	11	1
Záznam o úrazu není zaslán stanoveným orgánům a institucím	5	13	1
Celkem zjištěno nedostatků ve sledovaných oblastech	61	63	5

Tabulka B 20c Přehled porušení právních předpisů ve sledovaných oblastech a uložených lhůt k odstranění nedostatků zjištěných státní kontrolou v jednotlivých druzích škol

Sledované ukazatele	MŠ	ZŠ	SŠ	z toho		VOŠ +JŠ	ZUŠ	PPP	ŠkZ	Σ
				G	SOV					
Počet kontrolovaných škol/školských zařízení	165	252	126	32	94	36	4	10	4	597
Celkový počet kontrolních aktivit v těchto školách/školských zařízeních [†]	441	760	347	77	270	150	8	13	14	1 733
Podíl škol se zjištěnými závadami	33	76	28	7	21	11	3	4	4	159
Celkový počet zjištěných porušení a uložených lhůt	56	127	60	12	48	19	3	7	10	282
a) Zásady vzdělávání	2	2	2		2				1	7
b) Vzdělávací programy	6	8	5		5	1	1			21
c) Dokumentace škol a školských zařízení	14	54	17	5	12	4	1	1	3	94
d) Počty žáků	2	2	2		2					6
e) Hodnocení výsledků vzdělávání	1	5	2	1	1	1				9
f) Předškolní vzdělávání	7									7
g) Základní vzdělávání		13	1	1					1	15
h) Přijímání ke vzdělávání ve střední škole			6	1	5					6
i) Střední vzdělávání			8	1	7					8
j) Vyšší odborné vzdělávání						9				9
k) Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných		3	1		1			1	1	6
l) Převedení do RVP ZŠS, zařazení do spec. školy, třídy		7						1		8
m) Personální zajištění vzdělávání	5	1	3		3				1	10
n) Další oblasti	19	32	13	3	10	4	1	4	3	76

Tabulka B 21a Ekonomické ukazatele ve vzdělávání v meziročním srovnání**Předškolní vzdělávání**

Sledovaný parametr ČR (podle MŠMT)	Stav v roce			Trend
	2009	2010	2011	
Veřejné výdaje na PV v mil. Kč	15 983,4	16 383,3	16 279,4	-
Podíl výdajů na PV z celkových veřejných výdajů na školství (v %)	9,96	9,99	9,37	-
Přepočtený počet PP v PV	24 584,3	25 736,8	26 780,6	+
Podíl nekvalifikovaných PP v PV (v %)	8,9	10,2	11,7	+
Průměrný plat PP v PV v Kč	18 857	20 207	20 910	+
Republikový normativ v Kč ^{*/}	37 496	39 858	38 833	-
Výdaje na 1 dítě v Kč	44 123	42 477	41 709	-
Průměrný počet dětí na 1 PP	12,8	12,8	12,8	0
Týdenní počet nadúvazkových hodin	319	298	256	-

^{*/} Týká se škol zřizovaných územními samosprávnými celky

Základní vzdělávání

Sledovaný parametr ČR (podle MŠMT)	Stav v roce			Trend
	2009	2010	2011	
Veřejné výdaje na ZV v mil. Kč	43 674,5	41 622,3	54 543,4 ^{**/}	+
Podíl výdajů na ZV z celkových veřejných výdajů na školství (v %)	33,7	32,1	31,4	-
Přepočtený počet PP v ZV	58 417,3	58 023,0	57 814,8	-
Podíl nekvalifikovaných PP v ZV (v %)	14,2	13,1	14,1	+
Průměrný plat PP v ZV (v Kč)	26 369	25 348	26 452	+
Republikový normativ v Kč ^{*/}	44 126	46 747	46 110	-
Výdaje na 1 žáka (v Kč)	51 463	49 895	60 343 ^{**/}	+
Průměrný počet žáků na 1 PP	13,6	13,6	13,7	+
Týdenní počet nadúvazkových hodin	15 838	14 354	13 155	-

^{*/} Týká se škol zřizovaných územními samosprávnými celky

^{**/} Počet včetně školních družin a klubů

Střední vzdělávání

Sledovaný parametr ČR (podle MŠMT)	Stav v roce			Trend
	2009	2010	2011	
Veřejné výdaje na SV v mil. Kč	35 585, 9	34 486,5	33 965,6	-
Podíl výdajů na SV z celkových veřejných výdajů na školství (v %)	21,7	21,2	19,6	-
Přepočtený počet PP v SV	37, 8	37,7	43,8	+
Podíl nekvalifikovaných PP v SV (v %)	13,6	12,7	15,0	+
Průměrný plat PP v SV v Kč	26 879	26 324	26 986	-
Republikový normativ v Kč ^{*/}	52 131	54 495	53 538	+
Výdaje na 1 žáka v SV	56 011	57 010	55 836	-
Průměrný počet žáků na 1 PP	14,6	14,1	11,4	-
Týdenní počet nadúvazkových hodin	34 422	29 660	25 741	-

^{*/} Týká se škol zřizovaných územními samosprávnými celky

Tabulka B 21b Porovnání ekonomických podmínek a předpokladů mateřských škol v letech 2008–2011

Sledované ukazatele	Mateřské školy				
	2008/224	2009/224	2010/379	2011/461 ^{*/}	2011_vš/439 ^{**/}
Využití kapacity				0,93	0,93
NIV na 1 dítě	72 092	76 136	54 810	56 808	56 797
NIV ze SR na 1 dítě	48 186	51 887	37 891	38 235	38 326
z toho: základní dotace			36 690	37 550	37 639
rozvojové programy MŠMT			1 201	686	687
datace ÚSC na 1 dítě			10 139	x	10 647
Průměrný plat 1 PP ve veřejné škole	23 593	25 616	22 624	x	25 411
V tom: tarif	19 094	20 279	19 449	x	21 261
Pohyblivá složka na 1 PP	4 499	5 337	3 175	x	4 150
Průměrný plat 1 PP v soukromé škole	15 443	16 400	20 992	16 945	x
Průměrný plat 1 PP v církevní škole	17 888	18 082	20 947	19 936	x
Přespočetné hodiny	1 350	1 187	792	2 044	2 044
Přespočetné hodina na 1 PP	0,94	0,81	0,33	0,73	0,73
DVPP na 1 PP	1 230	1 410	537	1 030	1 019
DVPP na 1 dítě			71	83	82
IT na 1 dítě			197	61	60
učební pomůcky na 1 dítě			459	572	550
projekty ESF na 1 dítě			21	102	105

^{*/} Výstupy za všechny subjekty všech zřizovatelů

^{**/} Výstupy ve veřejných základních školách (zřizovatel MŠMT, obec, kraj)

Tabulka B 21c Porovnání ekonomických podmínek a předpokladů základních škol v letech 2008–2011

Sledované ukazatele	Základní školy				
	2008/454	2009/454	2010/863	2011/328*/	2011_vš/316**/
Využití kapacity				0,63	1,02
NIV na 1 žáka	62 885	67 668	65 485	58 325	57 687
NIV ze SR na 1 žáka	45 787	50 259	46 820	40 493	39 967
z toho: základní dotace			44 378	39 206	38 705
rozvojové programy MŠMT			2 444	1 287	1 262
dotace ÚSC na 1 žáka			11 191	x	11 157
Průměrný plat 1 PP ve veřejné škole	23 701	25 130	24 409	x	25 467
V tom: tarif	19 362	20 424	19 801	x	21 245
Pohyblivá složka na 1 PP	4 372	5 231	3 167	x	4 221
Průměrný plat 1 PP v soukromé škole			24 561	21 078	x
Průměrný plat 1 PP v církevní škole			24 529	21 470	x
Přespočetné hodiny	47 680	46 955	87 638	34 581	34 484
Přespočetné hodina na 1 PP	3,7	3,6	4,6	4,7	4,8
DVPP na 1 PP	1 251	1 347	715	1 375	1 324
DVPP na 1 žáka		112	109	113	108
IT na 1 žáka			389	601	593
učebnice a učební pomůcky na 1 žáka		994	673	610	588
projekty ESF na 1 žáka			832	1 666	1 679

*/ Výstupy za všechny subjekty všech zřizovatelů

**/ Výstupy ve veřejných základních školách (zřizovatel MŠMT, obec, kraj)

Tabulka B 21d Porovnání ekonomických podmínek a předpokladů středních škol v letech 2008–2011

Sledované ukazatele	Střední školy				
	2008/154	2009/154	2010/208	2011/269	2011_vš/198
Využití kapacity	0,676	0,682	0,674	0,616	0,677
NIV na 1 žáka	65 185	67 380	65 037	78 144	78 047
NIV ze SR na 1 žáka	47 075	49 085	46 415	55 520	35 655
z toho: základní dotace			44 750	54 458	54 655
rozvojové programy			1 665	1 062	1 181
dotace ÚSC na 1 žáka			8 620	x	13 676
Průměrný plat 1 PP ve veřejné škole	22 921	23 665	25 503	x	26 817
V tom: tarif	21 807	22 281	23 763	x	21 454
Pohyblivá složka na 1 PP	5 671	6 346	3 270	x	5 364
Průměrný plat 1 PP v soukromé škole	24 361	24 471	25 482	24 465	x
Průměrný plat 1 PP v církevní škole	24 118	24 978	25 155	23 635	x
Přespočetné hodiny	63 826	65 994	56 071	61 430	61 430
Přespočetné hodina na 1 PP	9,81	10,18	6,91	6,3	6,3
DVPP na 1 PP	990	953	472	1053	927
DVPP na 1 žáka			59	111	98
IT na 1 žáka			465	1187	1 055
projekty ESF na 1 žáka			270	1756	1 761

*/ Výstupy za všechny subjekty všech zřizovatelů

**/ Výstupy ve veřejných středních školách (zřizovatel MŠMT, obec, kraj)

Tabulka B 22a Výsledky VSK – porovnání objemu a výsledků kontrol v MŠ s celým kontrolovaným souborem škol

Sledované ukazatele	2008		2009		2010		2011	
	Školy celkem	z toho MŠ	Školy celkem	z toho MŠ	Školy celkem	z toho MŠ	Školy celkem	z toho MŠ
Počet kontrolovaných subjektů	702	258	676	96	698	93	676	73
Celkový objem finančních prostředků SR přijatých kontrolovaným subjektem v Kč	5 595 982 559	668 724 950	8 371 377 139	340 510 064	7 797 560 962	395 268 898	6 773 675 397	476 760 313
Celkový objem finančních prostředků, které ČŠI kontrolovala v Kč	5 482 016 709	641 789 390	7 378 488 274	278 549 947	7 200 929 953	372 514 878	6 471 716 646	463 756 856
Celkový objem zjištěných nedostatků v Kč	14 590 015	2 269 893	15 302 418	204 687	86 930 320	7 183 914	95 545 582	5 708 240
Objem zjištěných nedostatků v Kč na 1 000 Kč kontrolovaných finančních prostředků SR	3,067	3,537	2,073	0,7389	12,072	19,285	14,764	12,309
Porušení rozpočtové kázně v Kč	11 467 035	96 713	7 044 402	127 625	8 951 384	1 280 441	4 973 352	748 500
Porušení rozpočtové kázně v Kč na 1 000 Kč kontrolovaných finančních prostředků ze SR	2,411	0,151	0,955	0,461	1,243	3,437	0,768	1,614
Počet podnětů finančnímu úřadu	3	0	8	0	8	0	12	0
Počet podnětů krajskému úřadu	27	3	86	4	87	11	68	4

Tabulka B 22b Výsledky VSK – porovnání objemu a výsledků kontrol v ZŠ s celým kontrolovaným souborem škol

Sledované ukazatele	2008		2009		2010		2011	
	Školy celkem	z toho ZŠ	Školy celkem	z toho ZŠ	Školy celkem	z toho ZŠ	Školy celkem	z toho ZŠ
Počet kontrolovaných subjektů	702	154	676	100	698	188	676	362
Celkový objem finančních prostředků SR přijatých kontrolovaným subjektem v Kč	5 595 982 559	1 670 606 272	8 371 377 139	1 852 298 770	7 797 560 962	2 287 513 229	6 773 675 397	2 355 173 246
Celkový objem finančních prostředků, které ČŠI kontrolovala v Kč	5 482 016 709	1 406 034 975	7 378 488 274	1 282 872 249	7 200 929 953	2 163 995 110	6 471 716 646	2 212 803 699
Celkový objem zjištěných nedostatků v Kč	14 590 015	1 720 991	15 302 418	1 614 388	86 930 320	6 931 173	95 545 582	57 212 255
Objem zjištěných nedostatků v Kč na 1 000 Kč kontrolovaných finančních prostředků SR	3,067	1,224	2,073	1,258	12,072	3,203	14,764	25,855
Porušení rozpočtové kázně v Kč	11 467 035	1 428 002	7 044 402	1 159 088	8 951 384	1 308 364	4 973 352	2 252 458
Porušení rozpočtové kázně v Kč na 1 000 Kč kontrolovaných finančních prostředků ze SR	2,411	1,001	0,955	0,904	1,243	0,605	0,768	1,018
Počet podnětů finančnímu úřadu	3	0	8	0	8	0	12	0
Počet podnětů krajskému úřadu	27	8	86	20	87	31	68	22

Tabulka B 22c Výsledky VSK – porovnání objemu a výsledků kontrol v SŠ s celým kontrolovaným souborem škol

Sledované ukazatele	2008		2009		2010		2011	
	Školy celkem	z toho SŠ	Školy celkem	z toho SŠ	Školy celkem	z toho SŠ	Školy celkem	z toho SŠ
Počet kontrolovaných subjektů	702	51	676	42	698	52	676	38
Celkový objem finančních prostředků SR přijatých kontrolovaným subjektem v Kč	5 595 982 559	1 295 403 229	8 371 377 139	1 122 833 547	7 797 560 962	1 114 633 788	6 773 675 397	868 569 176
Celkový objem finančních prostředků, které ČŠI kontrolovala v Kč	5 482 016 709	1 108 753 502	7 378 488 274	851 722 985	7 200 929 953	937 735 506	6 471 716 646	781 788 261
Celkový objem zjištěných nedostatků v Kč	14 590 015	625 488	15 302 418	1 523 562	86 930 320	576 375	95 545 582	10 393 943
Objem zjištěných nedostatků v Kč na 1 000 Kč kontrolovaných finančních prostředků SR	3,067	0,564	2,073	1,779	12,072	0,62	14,764	13,295
Porušení rozpočtové kázně v Kč	11 467 035	333 446	7 044 402	29 675	8 951 384	2 795	4 973 352	30 184
Porušení rozpočtové kázně v Kč na 1 000 Kč kontrolovaných finančních prostředků ze SR	2,411	0,301	0,955	0,035	1,243	0,003	0,768	0,039
Počet podnětů finančnímu úřadu	3	0	8	0	8	1	12	2
Počet podnětů krajskému úřadu	27	4	86	8	87	4	68	1

Tabulka B 23 Podíly výdajů SR na nákladech navštívených škol podle účelu v meziročním srovnání

Sledované ukazatele		2010	2011	Trend	2010	2011	Trend	2010	2011	Trend	2010	2011	Trend
		ČR celkem			Mateřské školy			Základní školy			Střední školy		
Celkové výdaje		23 523 505 173	14 512 979 583	-	1 673 568 404	1 971 856 969	+	13 453 793 684	5 285 847 629	-	5 962 767 084	7 255 274 985	+
Celkové výdaje na jeden výkon		58 206	64 425	+	54 810	56 806	+	65 485	58 325	-	65 037	78 144	+
Dotace ze SR (333)		16 534 582 352	11 185 116 418	-	1 156 971 185	1 327 216 329	+	9 619 155 290	3 699 787 646	-	4 255 488 845	6 158 112 443	+
Dotace ze SR na jeden výkon		40 913	44 749	+	37 891	38 235	+	46 820	40 493	-	46 415	55 520	+
Podíl dotace ze SR na celkových výdajích		0,703	0,771	+	0,691	0,673	-	0,715	0,700	-	0,714	0,849	+
Ostatní zdroje		6 988 922 821	3 327 863 165	-	516 597 219	644 640 640	+	3 834 638 394	1 586 059 983	-	1 707 278 239	1 097 162 542	-
Ostatní zdroje na jednotku výkonu		17 293	15 775	-	16 919	18 150	+	18 665	17 365	-	18 622	11 810	-
Osobní náklady celkem		14 937 425 785	7 397 198 673	-	1 062 715 937	1 009 164 523	-	8 543 158 989	2 816 645 260	-	3 786 357 098	3 571 388 890	-
Osobní náklady SR		13 458 620 632	6 901 539 780	-	957 507 059	975 191 970	+	7 697 386 249	2 644 833 180	-	3 411 507 746	3 281 514 630	-
Průměrný plat PP		23 766	22 803	-	21 484	20 764	-	24 409	22 672	-	25 503	24 972	-
Podíl osobních nákladů hrazených ze SR	na celkových osobních nákladech	0,901	0,933	+	0,901	0,966	+	0,901	0,939	+	0,901	0,919	+
	na celkové dotaci ze SR	0,814	0,617	-	0,828	0,735	-	0,800	0,715	-	0,802	0,533	-
	na celkových nákladech	0,572	0,476	-	0,572	0,495	-	0,572	0,500	-	0,572	0,452	-
NIV – učebnice a učební texty, učební pomůcky, základní školní potřeby – CELKEM		268 167 959	155 055 374	-	19 078 680	29 954 248	+	153 373 248	68 201 746	-	67 975 545	56 899 380	-
NIV – učebnice a učební texty, učební pomůcky, základní školní potřeby – CELKEM na jednotku výkonu		664	598	-	625	572	-	747	610	-	741	612	-

Tabulka B 23 pokračování

Sledované ukazatele		2010	2011	Trend	2010	2011	Trend	2010	2011	Trend	2010	2011	Trend
		ČR celkem			Mateřské školy			Základní školy			Střední školy		
NIV – učebnice a učební texty, učební pomůcky, základní školní potřeby – ze SR		241 619 331	141 084 789	-	17 189 891	27 048 686	+	138 189 296	61 517 975	-	61 245 966	52 518 128	-
NIV – učebnice a učební texty, učební pomůcky, základní školní potřeby – ze SR na jednotku výkonu		598	543	-	563	515	-	673	549	-	668	565	-
Podíl NIV ze SR na učebnice a učební texty, učební pomůcky, základní školní potřeby	na celkových výdajích za učebnice a učební texty, učební pomůcky, základní školní potřeby	0,901	0,910	+	0,901	0,903	+	0,901	0,902	+	0,901	0,923	+
	na celkové dotaci ze SR	0,015	0,013	-	0,015	0,020	+	0,014	0,017	+	0,014	0,009	-
	na celkových nákladech	0,010	0,012	+	0,010	0,014	+	0,010	0,012	+	0,010	0,007	-
Neinvestiční výdaje – školení a vzdělávání – CELKEM		40 652 516	30 584 050	-	2 733 130	2 980 976	+	24 786 546	16 282 447	-	8 939 980	11 320 627	+
Neinvestiční výdaje – školení a vzdělávání – CELKEM na jednotku výkonu		101	102	+	90	83	-	121	113	-	98	111	+
Neinvestiční výdaje – školení a vzdělávání – ze SR		36 627 917	26 288 575	-	2 462 550	2 427 637	-	22 332 678	14 582 694	-	8 054 922	9 278 244	+
Neinvestiční výdaje – školení a vzdělávání – ze SR na jednotku výkonu		91	88	-	81	68	-	109	97	-	88	100	+
Podíl nákladů na vzdělávání ze SR	na celkových nákladech na vzdělávání	0,901	0,860	-	0,901	0,814	+	0,901	0,896	-	0,901	0,820	-
	na celkové dotaci ze SR	0,002	0,019	-	0,002	0,018	-	0,002	0,004	+	0,0019	0,0015	-
	na celkových nákladech	0,002	0,017	-	0,00147	0,00123	-	0,002	0,003	+	0,0014	0,0013	-
Ostatní provozní výdaje		6 988 922 821	6 930 141 486	-	610 852 467	929 757 222	+	4 910 634 695	2 384 718 176	-	2 176 409 986	3 615 666 088	+
Ostatní provozní výdaje na jednotku výkonu		17 293	30 401	+	20 006	26 177	+	23 902	26 109	-	23 738	38 918	-
Podíl ostatních výdajů na celkových výdajích		0,297	0,478	+	0,365	0,472	+	0,365	0,451	+	0,365	0,498	+