

B

Tabulková část

Seznam tabulek

Tabulka B 1	Hodnocení mateřských škol podle národního kritériálního rámce
Tabulka B 2	Hodnocení základních škol podle národního kritériálního rámce
Tabulka B 3	Hodnocení středních škol podle národního kritériálního rámce
Tabulka B 4	Hodnocení souladu ŠVP s RVP PV v mateřských školách
Tabulka B 5	Hodnocení souladu ŠVP s RVP ZV v základních školách
Tabulka B 6	Hodnocení souladu ŠVP s RVP ZŠS v základních školách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Tabulka B 7	Hodnocení souladu ŠVP s RVP G v nižším stupni víceletých gymnázií
Tabulka B 8	Hodnocení souladu ŠVP s RVP G ve čtyřletých gymnáziích a vyšším stupni víceletých gymnázií
Tabulka B 9	Hodnocení souladu ŠVP s RVP OV v oborech středního odborného vzdělávání
Tabulka B 10	Podíly výdajů SR na nákladech navštívených škol podle účelu v meziročním porovnání
Tabulka B 11	Národní rozvojové projekty
Tabulka B 12	Vybrané ukazatele porovnání personálních podmínek v mateřských, základních a středních školách navštívených v letech 2008–2011
Tabulka B 13	Zapojení škol ve formách DVPP
Tabulka B 14	Účast ČŠI na konkurzních řízeních ředitelů/ředitelek škol a školských zařízení
Tabulka B 15	Kvalifikační charakteristiky vyučujících sledovaných hodin
Tabulka B 16	Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených mateřských školách
Tabulka B 17	Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených základních školách
Tabulka B 18	Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených středních školách
Tabulka B 19	Analýza stížností a podnětů
Tabulka B 20a	Výsledky VSK – porovnání objemu a výsledků kontrol v MŠ s celým kontrolovaným souborem škol
Tabulka B 20b	Výsledky VSK – porovnání objemu a výsledků kontrol v ZŠ s celým kontrolovaným souborem škol
Tabulka B 20c	Výsledky VSK – porovnání objemu a výsledků kontrol v SŠ s celým kontrolovaným souborem škol
Tabulka B 21	Souhrnné poznatky z šetření k vybraným ukazatelům podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve VOŠ
Tabulka B 22a	Hodnocení školního klimatu na úrovni školy
Tabulka B 22b	Hodnocení školního klimatu na úrovni třídy
Tabulky B 23a-d	Přehled chyb škol – počty uložených lhůt
Tabulka B 23a	Školský zákon
Tabulka B 23b	VSK (veřejnosprávní kontrola)
Tabulka B 23c	Stravování
Tabulka B 23d	Souhrnné počty uložených lhůt
Tabulka B 24a	Přehled nedostatků zjištěných v oblasti BOZ
Tabulka B 24b	Souhrnné počty uložených lhůt v oblasti BOZ

Tabulka B 1 Hodnocení mateřských škol podle národního kritériálního rámce

Kritériální rámec – 505 hodnocených MŠ	Četnost dosažené úrovně hodnocení (v %)			
	1	2	3	4
1. Rovný přístup ke vzdělávání	0,6	1,8	86,9	10,7
2. Školní vzdělávací programy (vzdělávací programy)	1,4	9,3	81,2	8,1
3. Řízení školy	1,2	14,5	73,9	10,5
4. Personální podmínky	0,4	15,6	78,0	5,9
5. Materiální předpoklady	0,6	8,1	78,2	13,1
6. Finanční předpoklady	0,2	4,0	86,9	8,9
7. Efektivní organizace vzdělávání	0,4	14,3	78,4	6,9
8. Účinná podpora rozvoje osobnosti dětí	0,4	5,3	85,3	8,9
9. Partnerství	0,4	1,6	87,9	10,1
10. Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností dětí	0,6	4,0	88,1	7,3
11. Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí	0,4	9,9	85,1	4,6
12. Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy	0,4	10,1	85,3	4,2

Tabulka B 2 Hodnocení základních škol podle národního kritériálního rámce

Kritériální rámec – 582 hodnocených ZŠ	Četnost dosažené úrovně hodnocení (v %)			
	1	2	3	4
1. Rovný přístup ke vzdělávání	0,0	4,8	78,2	17,0
2. Školní vzdělávací programy (vzdělávací programy)	0,0	11,0	80,2	8,8
3. Řízení školy	0,2	14,9	73,2	11,7
4. Personální podmínky	0,2	14,1	78,9	6,9
5. Materiální předpoklady	0,0	9,5	81,8	8,8
6. Finanční předpoklady	0,0	5,2	89,9	5,0
7. Efektivní organizace vzdělávání	0,3	9,8	81,6	8,2
8. Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků	0,0	5,2	79,9	14,9
9. Partnerství	0,0	2,0	78,9	19,1
10. Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností žáků	0,0	4,1	86,6	9,3
11. Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků	0,0	9,1	84,0	6,9
12. Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy	0,0	8,6	84,9	6,5

Tabulka B 3 Hodnocení středních škol podle národního kritériálního rámce

Kritériální rámec – 181 hodnocených G, SOŠ a SOU	Četnost dosažené úrovně hodnocení (v %)			
	1	2	3	4
1. Rovný přístup ke vzdělávání	0,0	3,3	88,4	8,3
2. Školní vzdělávací programy (vzdělávací programy)	0,6	8,8	84,5	6,1
3. Řízení školy	0,6	11,0	76,8	11,6
4. Personální podmínky	0,6	16,6	77,3	5,5
5. Materiální předpoklady	0,0	6,6	85,7	7,7
6. Finanční předpoklady	0,0	2,2	92,3	5,5
7. Efektivní organizace vzdělávání	0,6	9,9	84,5	5,0
8. Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků	0,0	7,7	87,3	5,0
9. Partnerství	0,0	2,2	79,0	18,8
10. Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností žáků	0,0	13,8	85,6	0,6
11. Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků	0,0	10,5	87,8	1,7
12. Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy	0,0	8,8	87,8	3,4

Tabulka B 4 Hodnocení souladu ŠVP s RVP PV v mateřských školách

Soulad ŠVP s RVP PV – mateřské školy		Nesoulad (v %)	
Oblast	Ukazatel	2010/2011 2 151 ŠVP	2007–2011 5 098 ŠVP
Identifikační údaje	Název ŠVP pro PV	15,9	13,0
	Název a sídlo školy	7,2	6,7
	Jméno ředitele	4,6	6,2
	Zřizovatel	11,1	10,8
	Platnost dokumentu	12,8	14,1
Obecná charakteristika školy v ŠVP	Velikost školy, počty tříd	4,9	6,1
	Charakter budovy, okolí školy	8,9	11,7
Podmínky pro vzdělávání	Věcné podmínky	15,2	19,4
	Životospráva	17,7	20,9
	Psychosociální podmínky	18,1	21,6
	Organizace chodu	20,7	26,0
	Řízení mateřské školy	29,5	37,8
	Personální zajištění	25,0	28,6
	Spoluúčast rodičů	17,2	21,2
Organizace vzdělávání	Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd	14,3	18,8
	Charakteristika jednotlivých tříd	14,5	25,3
Charakteristika vzděl. programu	Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy	4,9	8,3
	Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů	17,9	24,4
Vzdělávací obsah	Je zpracován formou ucelených částí (integrovaných bloků - IB).	27,2	30,4
	IB (projekty) zahrnují vzdělávací oblasti.	24,6	26,7
	IB (projekty) obsahují charakteristiku hlavního smyslu.	26,9	32,9
	IB (projekty) obsahují okruhy činností a očekávané výstupy.	37,5	43,3
	IB (projekty) poskytují dětem dostatek zajímavých a různorodých vzdělávacích příležitostí a podnětů.	22,5	26,5
	Obsah IB odpovídá věku, úrovni rozvoje a zkušenostem dětí, vychází z jejich potřeb a skutečností jim blízkých.	17,9	21,3
	Ze zpracování je zřejmé, jak se s IB bude dále pracovat.	28,8	37,2
Evaluační systém	Z popisu je zřejmé, že tvoří ucelený systém.	27,4	35,0
	Nastavuje vyhodnocování jako průběžný proces ke zkvalitnění.	19,6	25,9
	Má jasně stanovené oblasti.	22,7	30,0
	Má stanovené techniky vyhodnocování.	23,2	30,7
	Má časový plán.	25,1	33,3
	Stanovuje odpovědnost zúčastněných.	26,4	35,7
	Jeho součástí je sledování vzdělávacích pokroků dětí.	12,7	16,7
		2010/2011	2007–2011
Celkové hodnocení		nesoulad	59,8
		plně v souladu	40,2
			64,7
			35,3

Tabulka B 5 Hodnocení souladu ŠVP s RVP ZV v základních školách

Soulad ŠVP s RVP ZV – základní školy		Nesoulad (v %)	
Oblast	Ukazatel	2010/2011 479 ŠVP	2007–2011 4 125 ŠVP
Identifikační údaje	Název ŠVP pro ZV	4,2	7,7
	Předkladatel	4,4	4,6
	Zřizovatel	2,3	7,3
	Platnost dokumentu	4,0	5,4
Charakteristika školy v ŠVP	Úplnost a velikost školy	2,5	5,5
	Vybavení školy	3,3	8,7
	Charakteristika pedagogického sboru	4,0	11,4
	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	10,9	29,7
	Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty	4,8	10,4
Charakteristika ŠVP	Zaměření školy	1,5	2,8
	Výchovné a vzdělávací strategie	5,6	9,3
	Zabezpečení výuky žáků se SVP	18,0	29,8
	se zdravotním postižením	11,9	18,4
	se zdravotním znevýhodněním	17,1	29,0
	se sociálním znevýhodněním	22,1	39,0
	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	6,1	13,2
	Začlenění průřezových témat	6,7	15,3
Učební plán	Soulad časové dotace s RUP pro 1. stupeň	11,1	19,5
	Soulad časové dotace s RUP pro 2. stupeň	7,5	17,0
	Poznámky k učebnímu plánu	18,6	29,9
Učební osnovy	Název a charakteristika předmětů	11,1	20,4
	obsahové, časové a organizační vymezení	15,2	21,6
	výchovné a vzdělávací strategie	12,5	22,2
	Vzdělávací obsahy předmětů	12,7	24,3
	soulad očekávaných výstupů RVP ZV a ŠVP	15,2	18,8
	rozpracování učiva z RVP ZV	12,9	18,5
	průřezová témata – konkretizace námětů a činností	16,7	29,2
Pravidla pro hodnocení žáků	Způsoby hodnocení žáků	11,9	16,1
	Kritéria hodnocení	15,9	23,5
	Pravidla pro hodnocení žáků – součást ŠVP	15,0	27,7
Vlastní hodnocení školy	Oblasti vlastního hodnocení	8,6	15,3
	Cíle vlastního hodnocení	12,5	23,8
	Kritéria vlastního hodnocení	16,3	30,6
	Nástroje vlastního hodnocení	8,8	16,4
	Časové rozvržení vlastního hodnocení	11,3	25,4
		2010/2011	2007–2011
Celkové hodnocení		nesoulad	43,0
		plně v souladu	57,0
			67,2
			32,8

Tabulka B 6 Hodnocení souladu ŠVP s RVP ZŠS v základních školách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Soulad ŠVP s RVP ZŠS – 224 škol		Nesoulad (v %) 224 ŠVP
Oblast	Ukazatel	
Identifikační údaje	Název ŠVP	4,0
	Platnost dokumentu	1,3
	Předkladatel	1,8
	Zřizovatel	1,8
Charakteristika školy	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	6,3
	Charakteristika pedagogického sboru	3,6
	Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty	2,7
	Úplnost a velikost školy	2,7
	Vybavení školy	2,7
Charakteristika ŠVP	Výchovné a vzdělávací strategie	3,1
	Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení	8,9
	Začlenění vybraných průřezových témat (pouze pro Díl 1 RVP)	4,9
	Zaměření školy	2,2
Učební plán	Poznámky k UP (pouze pro Díl 1 RVP)	10,3
	Poznámky k UP (pouze pro Díl 2 RVP)	12,1
	Tabulace UP (pouze pro Díl 1 RVP)	8,9
	Tabulace UP (pouze pro Díl 2 RVP)	6,3
Učební osnovy	Název a charakteristika předmětů	7,6
	Obsahové, časové a organizační vymezení	9,8
	Průřezová témata – konkretizace námětů a činností	8,5
	Rozpracování učiva z RVP ZŠS	9,8
	Soulad ŠVP s očekávanými výstupy RVP	8,0
	Výchovné a vzdělávací strategie	8,0
	Vzdělávací obsahy předmětů	9,4
Pravidla pro hodnocení žáků	Kritéria hodnocení	6,7
	Způsoby hodnocení žáků	4,0
Vlastní hodnocení školy	Cíle vlastního hodnocení	7,6
	Časové rozvržení vlastního hodnocení	8,9
	Kritéria vlastního hodnocení	8,0
	Nástroje vlastního hodnocení	6,7
	Oblasti vlastního hodnocení	4,9
		2010/2011
Celkové hodnocení		nesoulad
		26,8
		plně v souladu
		73,2

Tabulka B 7 Hodnocení souladu ŠVP s RVP ZV v nižším stupni víceletých G

Soulad ŠVP s RVP ZV – G 6,8 nižší stupeň		Nesoulad (v %)	
Oblast	Ukazatel	2010/2011 13 ŠVP	2007–2011 258 ŠVP
Identifikační údaje	Název ŠVP pro ZV	-	16,0
	Předkladatel	-	-
	Zřizovatel	15,4	6,3
	Platnost dokumentu	-	0,8
Charakteristika školy v ŠVP	Úplnost a velikost školy	-	9,3
	Vybavení školy	-	14,3
	Charakteristika pedagogického sboru	-	13,2
	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	-	13,6
	Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty	-	8,5
Charakteristika ŠVP	Zaměření školy	-	1,5
	Výchovné a vzdělávací strategie	-	6,2
	Zabezpečení výuky žáků se SVP	38,5	37,2
	se zdravotním postižením	23,1	23,5
	se zdravotním znevýhodněním	15,4	26,7
	se sociálním znevýhodněním	15,4	48,4
	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	7,7	14,3
	Začlenění průřezových témat	-	10,8
Učební plán	Soulad časové dotace s RUP pro 1. stupeň	-	20,9
	Poznámky k učebnímu plánu	69,2	28,7
Učební osnovy	Název a charakteristika předmětů	15,4	19,9
	obsahové, časové a organizační vymezení	15,4	17,0
	výchovné a vzdělávací strategie	7,7	20,7
	Vzdělávací obsahy předmětů	61,5	30,7
	soulad očekávaných výstupů RVP ZV a ŠVP	69,2	23,7
	rozpracování učiva z RVP ZV	53,8	19,5
	průřezová témata – konkretizace námětů a činností	53,8	28,0
Pravidla pro hodnocení žáků	Způsoby hodnocení žáků	-	13,8
	Kritéria hodnocení	69,2	19,5
	Pravidla pro hodnocení žáků - součást ŠVP	7,7	26,6
Vlastní hodnocení školy	Oblasti vlastního hodnocení	-	8,5
	Cíle vlastního hodnocení	53,8	16,3
	Kritéria vlastního hodnocení	7,7	20,1
	Nástroje vlastního hodnocení	-	8,9
	Časové rozvržení vlastního hodnocení	-	19,1
		2010/2011	2009-2011
Celkové hodnocení		nesoulad	76,9
		plně v souladu	23,1
			60,1
			39,9

Tabulka B 8 Hodnocení souladu ŠVP s RVP G v G4 a ve vyšším stupni G6,8

Soulad ŠVP s RVP G – G4 a G8 (vyšší stupeň)		Nesoulad (v %)	
Oblast	Ukazatel	2010/2011 27 ŠVP	2009-2011 490 ŠVP
Identifikační údaje	Název ŠVP	-	8,1
	Vzdělávací program	-	5,7
	Předkladatel	-	1,8
	Zřizovatel	3,7	4,3
	Platnost dokumentu	-	0,9
Charakteristika školy v ŠVP	Úplnost a velikost školy	-	2,8
	Vybavení školy	-	7,4
	Charakteristika pedagogického sboru	-	5,3
	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	-	4,7
	Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty	-	4,7
Charakteristika ŠVP	Zaměření školy	-	2,1
	Výchovné a vzdělávací strategie	3,7	7,8
	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími	14,8	25,5
	Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením	18,5	19,6
	Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním	18,5	24,7
	Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním	14,8	30,6
	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	-	4,9
	Začlenění průřezových témat	-	8,4
	Profil absolventa	-	2,1
	Organizace přijímacího řízení	29,6	8,8
	Organizace maturitní zkoušky	22,2	11,2
Učební plán	Soulad časové dotace s rámcovým učebním plánem	7,4	2,0
	Soulad časové dotace s RUP pro 1.–2. r. G6	-	1,6
	Soulad časové dotace s RUP pro G4 a vyšší stupeň G6,8	29,6	13,6
	Poznámky k učebnímu plánu	44,4	24,9
	Disponibilní časová dotace využita v souladu	-	1,6
Učební osnovy	Název a charakteristika předmětů	7,4	12,0
	Obsahové, časové a organizační vymezení	3,7	14,1
	Výchovné a vzdělávací strategie	7,4	14,3
	Vzdělávací obsah předmětů	37,0	27,4
	Soulad očekávaných výstupů RVP a ŠVP	40,7	20,6
	Rozpracování učiva z RVP do ročníků	51,9	19,0
	Průřezová témata – konkretizace námětů a činností	29,6	19,6
	Klíčové kompetence – konkretizace a rozložení	-	9,0
Pravidla pro hodnocení žáků	Způsoby hodnocení žáků	3,7	11,8
	Kritéria hodnocení	37,0	15,7
Vlastní hodnocení školy	Oblasti vlastního hodnocení	7,4	8,3
	Cíle vlastního hodnocení	37,0	14,9
	Kritéria vlastního hodnocení	14,8	15,9
	Nástroje vlastního hodnocení	3,7	6,9
	Časové rozvržení vlastního hodnocení	3,7	13,9
		2010/2011	2009–2011
Celkové hodnocení		nesoulad	66,7
		plně v souladu	33,3
			60,8
			39,2

Tabulka B 9 Hodnocení souladu ŠVP s RVP OV v oborech SOV

Soulad ŠVP s RVP OV – 1 333 hodnocených ŠVP ve 169 oborech SOV		Nesoulad (v %)	
Oblast	Ukazatel	2010/2011 1 333 ŠVP	2009-2011 2 263 ŠVP
Identifikační údaje	Název a adresa školy, zřizovatel	7,6	9,6
	Název ŠVP	2,3	2,9
	Kód a název oboru vzdělání	3,9	4,4
	Stupeň poskytovaného vzdělání	6,5	7,2
	Délka a forma vzdělávání	4,1	5,3
	Platnost ŠVP	2,9	3,2
Profil absolventa	Uplatnění absolventa v praxi	1,4	1,3
	Očekávané kompetence absolventa	5,5	5,3
	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	7,1	8,3
Charakteristika ŠVP	Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP	3,6	3,5
	Organizace výuky	6,6	6,2
	Realizace praktického vyučování	13,0	13,0
	Realizace klíčových kompetencí	14,3	16,3
	Realizace průřezových témat	14,1	15,3
	Realizace dalších vzděl. a mimovýuč. aktivit podporujících	16,4	15,6
	Způsoby a kritéria hodnocení žáků	24,9	24,2
	Podmínky přijetí ke vzdělávání	15,0	14,0
	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	21,5	21,3
	Volitelné zkoušky společné části MZ	10,2	10,8
	Zabezpečení výuky žáků se SVP (pouze u denní formy – se zdravotním postižením)	19,7	22,6
	se zdravotním znevýhodněním	18,6	21,1
	se sociálním znevýhodněním	22,2	24,0
	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných (pouze u DF)	21,3	26,6
Forma vzdělávání – denní	Tabulka vyučovacích předmětů/modulů	15,8	20,2
	Závaznost vyuč. předmětů/modulů	13,5	12,9
	Forma a podíl praktického vyučování	11,9	12,2
	Dodržení předepsaného počtu hodin	9,1	10,5
	Rozvržení týdnů ve školním roce	11,3	11,0
	Poznámky k učebnímu plánu	7,5	9,6
Rozpracování obsahu	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	18,8	20,5
Učební osnovy	Shoda názvů předmětů s učebním plánem	21,8	20,8
	Shoda počtu hodin s učebním plánem	9,5	10,9
	Popis cílů a didaktického pojetí předmětů	15,4	15,7
	Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat	4,0	4,7
	Popis metod a forem výuky preferovaných v předmětech	13,5	13,3
	Předpokládané výsledky vzdělávání	10,4	10,2
	Vzdělávací obsah (učivo)	13,4	10,9
	Rozvržení do ročníků	17,0	16,0
Popis zajištění výuky	Vzdělávací moduly obsahují všechny součásti z RVP	6,2	6,4
	Materiální zajištění	1,4	1,3
	Personální zajištění	8,3	9,2
Spolupráce	Charakteristika spolupráce s partnery při realizaci ŠVP	11,3	12,6
		7,4	9,1
		2010/2011	2009-2011
Celkové hodnocení		nesoulad	58,1
		plně v souladu	64,3
		41,9	35,7

Tabulka B 10 Podíly výdajů SR na nákladech navštívených škol podle účelu v meziročním srovnání

Sledované ukazatele		2009	2010	Trend	2009	2010	Trend	2009	2010	Trend	2009	2010	Trend
		ČR			Mateřské školy			Základní školy			Střední školy		
Celkové výdaje		13 111 066 460	23 523 505 173		1 075 876 907	1 673 568 404		6 260 408 702	13 453 793 684		4 911 723 353	5 962 767 084	
Celkové výdaje na jeden výkon		58 539	58 206	—	59 339	54 810	—	67 668	65 485	—	67 380	65 037	—
Dotace ze SR (333)		9 417 565 555	16 534 582 352		733 212 305	1 156 971 185		4 698 719 652	9 619 155 290		3 578 089 350	4 255 488 845	
Dotace ze SR na jeden výkon		42 048	40 913	—	40 440	37 891	—	49 149	46 820	—	49 085	46 415	—
Podíl dotace ze SR na celkových výdajích		0,718	0,703		0,682	0,691		0,751	0,715		0,728	0,714	
Ostatní zdroje		3 693 500 905	6 988 922 821		342 664 602	516 597 219		1 561 689 050	3 834 638 394		1 333 633 994	1 707 278 230	
Ostatní zdroje na jednotku výkonu		16 491	17 293	+	18 899	16 919	—	16 335	18 665	+	18 295	18 622	+
Osobní náklady celkem		8 404 193 601	14 937 425 785		689 637 097	1 062 715 937		4 012 921 978	8 543 158 989		3 148 414 660	3 786 357 008	
Osobní náklady SR		7 546 965 854	13 458 620 632		619 294 113	957 507 059		3 603 603 936	7 697 386 249		2 827 276 373	3 411 507 746	
Průměrný plat PP		22 738	23 766	+	21 410	21 484	+	25 130	24 409	—	23 665	25 503	+
Podíl osobních nákladů hrazených ze SR	na celkových osobních nákladech	0,898	0,901	+	0,898	0,901	+	0,898	0,901	+	0,898	0,901	+
	na celkové dotaci ze SR	0,801	0,814	+	0,845	0,828	—	0,767	0,800	+	0,790	0,802	+
	na celkových nákladech	0,576	0,572	—	0,576	0,572	—	0,576	0,572	—	0,576	0,572	—
NIV – učebnice a učební texty, učební pomůcky, základní školní potřeby – CELKEM		221 577 023	268 167 959		18 182 320	19 078 680		105 800 907	153 373 248		83 008 125	67 975 545	
NIV – učebnice a učební texty, učební pomůcky, základní školní potřeby – CELKEM na jednotku výkonu		989	664	—	1 003	625	—	1 107	747	—	1 139	741	—
NIV – učebnice a učební texty, učební pomůcky, základní školní potřeby – ze SR		198 976 167	241 619 331		16 327 723	17 189 891		95 009 215	138 189 296		74 541 296	61 245 966	
NIV – učebnice a učební texty, učební pomůcky, základní školní potřeby – ze SR na jednotku výkonu		888	598	—	901	563	—	994	673	—	1 023	668	—

Tabulka B 10 Podíly výdajů SR na nákladech navštívených škol podle účelu v meziročním srovnání – pokračování

Podíl NIV ze SR na učebnice a učební texty, učební pomůcky, základní školní potřeby	na celkových výdajích za učebnice a učební texty, učební pomůcky, základní školní potřeby	0,898	0,901	+	0,898	0,901	+	0,898	0,901	+	0,898	0,901	+
	na celkové dotaci ze SR	0,021	0,015	–	0,022	0,015	–	0,020	0,014	–	0,021	0,014	–
	na celkových nákladech	0,015	0,010	–	0,015	0,010	–	0,015	0,010	–	0,015	0,010	–
Neinvestiční výdaje – školení a vzdělávání – CELKEM		24 102 250	40 652 516		2 080 183	2 733 130		11 924 145	24 786 546		7 612 040	8 939 980	
Neinvestiční výdaje – školení a vzdělávání – CELKEM na jednotku výkonu		108	101	–	115	90	–	125	121	–	104	98	–
Neinvestiční výdaje – školení a vzdělávání – ze SR		21 643 821	36 627 917		1 868 004	2 462 550		10 707 882	22 332 678		6 835 612	8 054 922	
Neinvestiční výdaje – školení a vzdělávání – ze SR na jednotku výkonu		97	91	–	103	81	–	112	109	–	94	88	–
Podíl nákladů na vzdělávání ze SR	na celkových nákladech na vzdělávání	0,898	0,901	+	0,898	0,901	+	0,898	0,901	+	0,898	0,901	+
	na celkové dotaci ze SR	0,002	0,002	0	0,003	0,002	–	0,002	0,002	0	0,002	0,002	0
	na celkových nákladech	0,002	0,002	0	0,002	0,001	–	0,002	0,002	0	0,001	0,001	0
Ostatní provozní výdaje		3 693 500 905	6 988 922 821		386 239 810	610 852 467		2 247 486 724	4 910 634 695		1 763 308 684	2 176 409 986	
Ostatní provozní výdaje na jednotku výkonu		16 491	17 293	+	21 303	20 006	–	23 509	23 902	+	24 189	23 738	–
Podíl ostatních výdajů na celkových výdajích		0,282	0,297	+	0,359	0,365	+	0,359	0,365	+	0,359	0,365	+

Tabulka B 11 Národní rozvojové projekty

Účast škol v národních rozvojových projektech – srovnání let 2009 a 2010											
Vzdělávací oblast	Název projektu	MŠ		ZŠ		SŠ		Ostatní		Celkem	
		2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010
Cizí jazyky	RP Podpora výuky cizích jazyků (CJ)			14						14	
	RP Podpora výuky méně vyučovaných CJ			22						22	
EVVO	Podpora EVVO	4	1	41		22			2	67	3
ICT	Na podporu konektivity škol v rámci SIPVZ	7		392		153		6	20	558	20
Zájmové vzdělávání	Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání		1	17	14	18	5	1	3	36	23
Vzdělávání dětí cizinců	RP Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do ZV dětí osob ze států příslušnosti jiného členského státu EU		3	3	2					3	5
	RP Zajištění podmínek ZV žáků s postavením azylantů			3	2		1			3	3
	RP na podporu aktivit v oblasti integrace cizinců				2	1			1	1	3
Financování asistentů pedagoga	Financování asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením	3	11	12	27	10	5		6	25	49
	Financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	2	6	85	28	4	7	1	10	92	51
Vzdělávání národnostních menšin, etnických skupin, MKV	RP na podporu integrace romské komunity	1		5	2		1			6	3
	RP na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a MKV			1		1				2	
	RP Podpora romských žáků středních škol					76	20	3		79	20
Prevence rizikového chování	Programy na podporu aktivit v prevenci rizikového chování	2	3	62	10	45	1	9	5	118	19
DVPP	Zpřístupňování DVPP ZŠ s ročníky pouze 1. stupně	2		91	5					93	5
	DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky					93	12	1	4	94	16

Tabulka B 11 Národní rozvojové projekty – pokračování

Jiné oblasti	Podpora přípravy sportovních talentů ve sportovních gymnáziích					4	1			4	1
	Posílení platové úrovně PP s vysokoškolským vzděláním, zvýšení platových tarifů v oblasti regionálního školství		1		6				43		50
	Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd PP regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce	399		834		268		53	73	1554	73
	Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd PP s ohledem na kvalitu jejich práce 2009	277	1	480	1	182		51	85	990	87
	Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků	246		474	1	170		52	85	942	86
	Podpora čtenářské gramotnosti na základních školách v roce 2008			9		1				10	
	Náhradní stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství			3		7	1			10	1
	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v regionech				1			2		2	1
	Financování dělených hodin pilotním gymnáziím v období září 2009 až srpen 2011				1	6				6	1
	Financování pokusného ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou						63		3		66
	Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky („Hustota“) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků („Specifika“) na rok 2009	55	53	266	206	60	31	4	61	385	351
	Na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním		1	7	2	1	2	1	4	9	9
	RP – Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání			380	370	2				382	370
	Vybavení škol kompenzačními a rehabilitačními pomůckami		15		72		11		6		104
	Program na zmírnění škod způsobených povodní v srpnu 2010				4				1		5
Celkem		998	96	3201	756	1124	161	184	412	5507	1425

Tabulka B 12 Vybrané ukazatele porovnání personálních podmínek v mateřských, základních a středních školách navštívených v letech 2008–2011

Sledovaný ukazatel	2008/2009			2009/2010			2010/2011		
	MŠ	ZŠ	SŠ	MŠ	ZŠ	SŠ	MŠ	ZŠ	SŠ
Počet konkurzů na funkci ŘŠ ^{*/}	169	215	57	167	173	53	167	209	41
Ředitelka/ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady (%)	95,0	97,1	98,9	95,4	95,9	98,8	94,9	96,7	98,9
Počet pedagogických pracovníků (PP)	3 787	15 169	9 097	7 559	15 121	10 073	5 022	11 014	5 904
z toho žen (%)	99,1	82,2	60,3	99,7	83,8	61,2	99,7	82,9	62,3
Věkový průměr PP	44,1	42,1	43,9	43,6	41,8	43,5	43,7	43,7	45,0
Podíl kvalifikovaných PP na sledované výuce (%)	91,5	86,2	84,1	85,9	79,4	87,6	83,4	81,2	80,5
Podíl PP – specialistů (%) ^{**/}	4,3	32,3	21,1	4,2	41,4	31,2	4,7	48,4	38,8
Podíl začínajících PP do 3 let praxe (%)	10,6/	9,0	10,9	14,7	8,7	10,5	14,9	9,3	10,9
Podíl PP s praxí delší než 35 let (%)	9,2	7,0	7,1	6,7	5,7	6,1	8,1	5,4	5,5

^{*/} Údaj se týká celé ČR, podrobnější informace o stavu v krajích obsahuje tabulka 12.

Ostatní ukazatele se týkají pouze navštívených škol, v nichž bylo v daném roce provedeno institucionální hodnocení.

^{**/} Do výpočtu podílu nejsou zařazeni třídní učitelé.

Tabulka B 13 Zapojení škol ve formách DVPP (údaje v %)

Formy DVPP – podle § 1 vyhlášky č. 317/2005 Sb. (údaje v %)	MŠ	malé	velké	ZŠ	malé	velké	SŠ	GV	SOV
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	9,9	13,3	8,3	8,6	14,8	4,8	6,0	2,3	6,6
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – ICT	4,8	5,6	4,4	1,7	1,8	1,6	0,9	2,3	0,7
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – prevence SPJ	0,9	1,1	0,9	2,2	2,3	2,2	0,4	0,5	0,4
Studium k prohloubení odborné kvalifikace	13,1	14,1	12,6	15,2	12,7	16,7	10,1	22,3	7,6
Studium alespoň v jedné formě	47,7	35,2	67,0	62,6	59,0	68,8	68,9	75,0	70,2

Formy DVPP – podle tematického zaměření kurzů a seminářů	MŠ	malé	velké	ZŠ	malé	velké	SŠ	GV	SOV
DVPP k výkonu manažerských funkcí	14,7	18,3	13,0	5,8	7,9	4,5	1,8	3,2	1,5
DVPP k hodnocení žáků a k vlastnímu hodnocení školy	18,2	17,5	18,5	6,1	5,2	6,6	7,7	3,2	8,7
DVPP ve speciální pedagogice	18,6	14,9	20,4	21,5	35,7	13,1	0,9	0,0	0,8
DVPP ke zvyšování kompetence učitele v pedagog.-psychologické práci	31,6	35,3	29,9	21,2	27,3	17,5	8,6	3,6	9,5
DVPP ke kurikulární reformě RVP a ŠVP	26,8	29,5	25,5	12,0	14,7	10,4	10,9	20,9	8,8
DVPP v oblasti využívání ICT	18,1	14,3	19,9	28,1	25,5	29,6	17,7	49,1	11,4
DVPP – cizí jazyk	5,6	7,4	4,8	11,0	9,2	12,1	8,6	20,5	5,9
DVPP k reformě MZ, ZZ	0,4	0,3	0,5	0,3	0,3	0,2	27,5	59,5	21,2
DVPP pro malotřídní školy	0,6	1,9	0,0	2,9	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Studium alespoň v jedné formě	83,2	78,2	91,0	81,5	81,9	80,7	67,2	87,5	65,9

Tabulka B 14 Účast ČŠI na konkurzních řízeních ředitelek/ředitelů škol a školských zařízení

Druh školy	Školní rok	ČR	‰ */	Účast v inspektorátech													
				A	S	C	P	K	U	L	H	E	J	B	M	Z	T
Mateřské školy	2006/	175	3,6	14	23	10	7	4	13	4	14	10	7	29	16	13	11
	2007/	132	2,7	11	19	5	6	7	18	4	5	5	6	15	5	18	8
	2008/	169	3,5	10	29	2	16	1	15	7	9	22	3	23	10	12	10
	2009/	167	3,5	11	33	8	9	8	9	11	10	11	7	22	8	11	9
	2010/	167	3,4	12	26	8	4	3	15	9	10	15	7	20	13	13	12
Základní školy	2006/	261	6,2	22	44	16	12	10	12	16	12	16	14	18	21	18	30
	2007/	229	5,5	18	32	12	6	7	21	9	20	8	20	25	22	13	16
	2008/	215	5,2	12	31	13	13	5	24	9	13	5	17	22	16	15	20
	2009/	173	4,2	5	28	6	8	4	7	11	8	12	10	31	10	12	21
	2010/	209	5,1	17	26	12	5	6	14	8	17	15	14	23	16	13	23
Střední školy a konzervatoře	2006/	46	3,1	1	7	3	3	4	4	2	-	9	1	5	3	2	2
	2007/	51	3,5	5	4	7	-	1	5	3	-	1	5	3	8	3	6
	2008/	57	3,9	6	1	-	3	4	4	6	3	5	3	8	4	4	6
	2009/	53	3,7	2	6	11	-	3	2	-	2	2	3	6	4	5	7
	2010/	41	2,8	1	5	3	-	1	2	4	5	5	-	2	6	3	4
Vyšší odborné školy	2006/	4	2,3	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	-
	2007/	9	5,1	2	1	1	1	-	-	1	2	-	-	1	-	-	-
	2008/	3	1,6	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-
	2009/	4	2,2	-	1	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-
	2010/	6	3,3	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	2
Základní umělecké školy	2006/	27	5,7	-	4	1	3	1	-	1	1	1	4	4	2	4	1
	2007/	10	2,1	1	-	1	-	-	1	1	-	1	2	2	-	-	1
	2008/	15	3,1	2	3	1	-	1	-	-	-	2	2	2	-	-	2
	2009/	22	4,6	2	4	2	-	-	5	-	2	1	2	1	-	1	2
	2010/	14	2,9	-	1	-	-	1	2	1	2	2	2	2	-	-	1
Školská zařízení	2006/	32	0,2	2	5	2	1	2	-	1	1	-	2	6	2	4	4
	2007/	31	0,2	1	3	1	3	2	5	3	2	-	2	2	1	2	4
	2008/	33	0,2	3	-	2	2	-	7	3	2	6	1	3	1	-	3
	2009/	44	0,3	3	8	4	-	2	3	2	2	3	8	1	2	3	3
	2010/	36	0,3	2	2	-	-	1	3	1	1	8	5	3	4	1	5
Celkem	2006/	545	2,1	39	83	32	26	21	30	24	29	36	29	63	44	41	48
	2007/	462	1,8	38	59	27	16	17	50	21	29	15	35	48	36	36	35
	2008/	492	2,0	33	64	18	34	11	51	25	27	40	27	59	31	31	41
	2009/	463	1,9	23	80	31	17	17	27	24	24	29	32	61	24	32	42
	2010/	473	1,9	33	60	23	9	12	36	23	37	45	28	51	39	30	47

Legenda:

A – Pražský inspektorát

P – Plzeňský inspektorát

L – Liberecký inspektorát

J – Inspektorát v kraji Vysočina

Z – Zlínský inspektorát

S – Středočeský inspektorát

K – Karlovarský inspektorát

H – Královéhradecký inspektorát

B – Jihomoravský inspektorát

T – Moravskoslezský inspektorát

C – Jihočeský inspektorát

U – Ústecký inspektorát

E – Pardubický inspektorát

M – Olomoucký inspektorát

ČR – Česká republika

‰/ Údaje vyjadřují podíl škol a školských zařízení, v nichž proběhly konkurzy, z jejich celkového počtu ve školském rejstříku.

Tabulka B 15 Kvalifikační charakteristiky vyučujících sledovaných hodin

Ukazatel	Základní škola		Gymnázium		Střední škola	
	1. stupeň 3 103 ^{*/}	2. stupeň 2 682 ^{*/}	nižší st. 23 ^{*/}	vyšší st. 68 ^{*/}	SOV-MZ 2688 ^{*/}	SOV-ZZ 934 ^{*/}
Vybrané ukazatele celkové pedagogické praxe a průměrný věk sledovaných vyučujících						
průměrná praxe (počet let)	18,9	18,4	19,7	13,7	16,9	17,2
začínající – do 3 let (%)	8,6	10,2	0,0	20,6	11,3	9,0
36 a více let praxe (%)	3,5	7,5	8,7	4,4	5,7	5,0
průměrný věk (počet let)	43,5	43,8	43,9	38,5	44,6	46,6
Jazyková vybavenost sledovaných vyučujících (v %)						
Anglický jazyk – aktivně	41,9	35,9	39,1	57,4	38,5	23,3
Anglický jazyk – pasivně	32,2	38,3	52,2	35,3	39,1	36,3
Jiný cizí jazyk	65,2	74,2	73,9	83,8	71,9	68,4
Cizí jazyk nezná	6,8	4,5	0,0	0,0	5,3	12,0
Dosažený stupeň ICT gramotnosti sledovaných vyučujících (v %)						
základní	42,8	32,8	43,5	22,1	34,7	50,1
pokročilý	51,3	55,8	52,2	66,2	51,4	40,8
specializace	3,7	6,4	4,3	7,4	10,6	6,7
koordinátor ICT	2,2	5,0	0,0	4,4	3,3	2,4
Průměrná délka celkové pedagogická praxe/průměrný věk vyučujících daný předmět						
Český jazyk	19,7/44,0	21,2/45,9	21,7/45,8	14,5/37,8	19,5/44,3	18,9/44,3
Matematika	20,2/44,8	19,8/45,0	16,4/40,9	19,8/43,7	19,8/45,7	18,6/46,6
Cizí jazyk	14,9/39,8	16,0/42,0	32,5/56,0	11,9/37,6	15,5/42,1	15,4/44,1
Přírodovědná oblast	19,1/44,2	18,2/44,3	10,0/34,5	12,0/37,7	18,5/46,2	15,6/45,7
Společenskovední oblast	20,2/44,9	19,0/44,2	22,2/46,2	10,9/35,7	17,8/44,6	17,2/48,0
ICT	13,9/40,5	13,3/38,6	-	9,5/34,5	13,2/41,6	20,0/45,3
Odborný předmět (podle profilu absolventa)					15,4/46,0	17,2/48,0
Kvalifikovaná výuka ve sledovaných předmětech (v %)						
Český jazyk	84,6	89,2	100,0	76,9	92,2	83,1
Matematika	83,4	88,5	85,7	92,3	93,1	88,1
Cizí jazyk	80,2	71,3	100,0	73,7	70,5	54,0
Přírodovědná oblast	77,9	81,1	100,0	100,0	89,5	78,3
Společenskovední oblast	85,8	86,1	100,0	90,0	86,4	73,2
ICT	64,5	63,3	-	50,0	77,9	72,9
Odborný předmět (podle profilu absolventa)					79,5	73,2
Průměrný počet žáků – zapsaných /přítomných – na vyučujícího ve sledovaných hodinách						
Český jazyk	16,1/14,0	18,1/15,4	25,7/21,3	26,2/21,5	23,7/19,5	22,4/16,9
Matematika	16,2/14,2	18,7/16,3	24,4/20,0	25,5/21,7	23,5/19,3	21,5/16,2
Cizí jazyk	14,8/12,7	16,3/13,3	15,0/13,0	12,9/11,2	14,2/11,6	14,0/10,8
Přírodovědná oblast	17,0/15,2	19,0/16,5	30,5/30,0	23,4/19,5	23,5/19,4	23,5/18,2
Společenskovední oblast	17,7/15,6	19,0/16,5	30,0/25,0	20,0/16,5	23,4/19,6	14,3/11,0
ICT	16,2/13,5	16,3/13,3	-	12,0/7,0	15,1/11,9	20,7/15,6
Odborný předmět (podle profilu absolventa)					19,5/16,0	14,3/11,0

Legenda:

**/ Číslo prezentuje počet sledovaných vyučovacích jednotek v daném druhu škol.*

SOV-MZ = obory středního odborného vzdělávání zakončené maturitní zkouškou

SOV-ZZ = obory středního odborného vzdělávání s výučním listem zakončené závěrečnou zkouškou

Tabulka B 16 Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených MŠ

Sledované ukazatele (podíl vyučovacích jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)		MŠ malé	MŠ velké	MŠ celkem
Počet hospitací		869	1205	2074
Organizace, formy a metody výuky	Diferencované nároky a požadavky podle schopností a možností dítěte	77,5	83,6	81,0
	Vzdělávání je propojeno s praxí a životními situacemi	95,5	93,1	94,1
	Děti vyhledávají souvislosti s ostatními oblastmi	78,4	77,0	77,6
	Akce mimo školu (výlet, pobyt v přírodě, exkurze...)	48,1	49,3	48,8
	Příprava dětí a jejich účast v soutěžích	18,7	25,8	22,7
	Hodnocení poskytuje dětem průběžnou zpětnou vazbu; pozitivní využití chyby	81,6	85,7	84,0
	Vyprávění učitelky/učitele	76,4	77,0	76,7
	Vysvětlování (výklad) učitelky/učitele	87,9	85,1	86,3
	Práce s textem	56,3	48,2	51,7
	Rozhovor	92,3	92,0	92,1
	Názorně – demonstrační metody (experiment)	52,1	58,4	55,7
	Dovednostně – praktické metody	88,4	90,5	89,6
	Aktivizující metody	79,1	83,7	81,8
	Komplexní metody	49,6	56,0	53,2
	Hromadná (frontální) výuka	92,8	92,3	92,5
	Skupinová (kooperativní) výuka	67,9	72,7	70,7
	Samostatná práce dětí a individualizovaná výuka	75,3	74,9	75,1
	Obsahová správnost	97,3	96,6	96,9
	Vzdělávací obory v souvislostech	78,9	80,1	79,6
	Průřezová témata	66,6	65,2	65,8
	Příležitost pro děti SVP a talentované	39,5	48,1	44,8
	Aktivity na podporu multikulturní výchovy	20,6	26,6	24,0
	Bilingvní vzdělávání	6,7	2,8	4,5
	Objasňování neznámých termínů a cizích slov	45,5	42,4	43,7
Využití ICT při vzdělávacích činnostech				
ICT nebylo využito		95,5	94,8	95,1
jednoduchá prezentace učiva za využití ICT		1,8	2,0	1,9
využití speciálních SW aplikací (3) – bez přímého užití dětmi		0,1	0,3	0,2
podle (3) + přímá práce některých dětí s ICT		2,4	2,8	2,7
podle (3) + přímá práce všech dětí s ICT		0,1	0,1	0,1
Podpora rozvoje funkčních gramotností	Práce se vzorci a symboly	53,3	55,0	54,3
	Geometrické znázorňování, práce s modely	36,9	36,9	36,9
	Práce dětí se zdroji, vyhledávání informací	48,3	45,9	46,9
	Příležitost k využití vyhledaných informací	49,7	50,1	50,0
	Příležitosti pro seznamování se s místní kulturou	61,6	64,8	63,4
	Podpora rozvoje a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání	89,5	90,3	90,0
	Podpora pozitivního vnímání sebe sama	90,5	91,0	90,8
	Rozvoj dětské tvořivosti, citu a vkusu	87,1	88,7	88,0
	Využití nových vědeckých a technických poznatků	31,6	36,4	34,3
	Péče o okolní životní prostředí	71,2	69,5	70,2
	Příležitosti pro experimentování, manipulaci a záměrné pozorování	69,9	67,9	68,7
	Činnosti související s tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví	84,4	82,8	83,5
	Rozvoj pohybových dovedností	92,1	92,9	92,6
	Podpora zdravého životního stylu	92,6	90,4	91,3

Legenda pro tabulky B 14 až B 17g:

xx,x nejvyšší hodnota

Tabulka B 17 Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených ZŠ

Sledované ukazatele (podíl vyučovacích jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)		ZŠ 1. st.	ZŠ 2. st.	ZŠ celkem
Počet hospitací		3 103	2 692	5 795
Organizace, formy a metody výuky	Diferencované nároky a požadavky podle schopností a možností žáka	70,4	53,5	62,6
	Vzdělávání je propojeno s praxí a životními situacemi	87,3	82,0	84,9
	Žáci vyhledávají souvislosti s ostatními oblastmi	65,0	59,4	62,4
	Akce mimo školu (výlet, pobyt v přírodě, exkurze...)	16,8	16,8	16,8
	Příprava žáků a jejich účast v soutěžích	18,0	27,8	22,6
	Hodnocení poskytuje žákům průběž. zpětnou vazbu; pozitivní využití chyby	90,6	85,0	88,0
	Vyprávění učitele/učitelky	47,9	34,9	41,9
	Vysvětlování (výklad) učitele/učitelky	87,1	90,2	88,6
	Práce s textem	76,0	71,4	73,9
	Rozhovor	83,3	75,9	79,9
	Názorně demonstrační metody (experiment)	37,0	34,1	35,7
	Dovednostně praktické metody	66,2	52,9	60,1
	Aktivizující metody	83,4	69,2	76,8
	Komplexní metody	38,2	25,5	32,3
	Hromadná (frontální) výuka	89,6	91,1	90,3
	Skupinová (kooperativní) výuka	54,3	39,8	47,5
	Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka	82,1	72,1	77,5
	Obsahová správnost	97,7	97,8	97,7
	Vzdělávací obory v souvislostech	71,6	68,5	70,2
	Průřezová témata	62,1	54,9	58,7
	Příležitost pro žáky se SVP a talentované	65,4	56,0	61,0
	Aktivity na podporu multikulturní výchovy	24,7	23,3	24,0
	Bilingvní vzdělávání	4,3	3,0	3,7
	Objasňování neznámých termínů a cizích slov	58,3	67,2	62,3
Využití ICT při vzdělávacích činnostech				
ICT nebylo využito		82,5	74,2	78,7
jednoduchá prezentace učiva za využití ICT		6,1	13,7	9,6
využití speciálních SW aplikací (3) – bez přímého užití žáky		2,4	3,4	2,8
podle (3) + přímá práce některých žáků s ICT		5,4	3,2	4,5
podle (3) + přímá práce všech žáků s ICT		3,6	5,5	4,5
Podpora rozvoje funkčních gramotností	Práce se vzorci a symboly	29,9	39,1	34,1
	Geometrické znázorňování, práce s modely	14,0	19,6	16,5
	Práce žáků se zdroji, vyhledávání informací	54,2	53,0	53,6
	Příležitost k využití vyhledaných informací	53,5	53,7	53,5
	Příležitosti pro seznamování se s místní kulturou	31,8	24,4	28,5
	Podpora rozvoje a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání	74,3	57,0	66,6
	Podpora pozitivního vnímání sebe sama	89,5	78,0	84,4
	Rozvoj žákovské tvořivosti, citu a vkusu	72,0	51,6	62,9
	Využití nových vědeckých a technických poznatků	29,7	34,2	31,8
	Péče o okolní životní prostředí	32,7	20,5	27,4
	Příležitosti pro experimentování, manipulaci a záměrné pozorování	24,6	23,8	24,4
	Činnosti související s tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví	35,5	26,0	31,4
	Rozvoj pohybových dovedností	34,4	14,6	25,8
	Podpora zdravého životního stylu	58,0	35,0	48,0

Tabulka B 18 Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených SŠ

Sledované ukazatele (podíl vyučovacích jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)		G	SOV MZ	SOV ZZ
Počet hospitací		91	2 688	934
Organizace, formy a metody výuky	Diferencované nároky a požadavky podle schopností a možností žáka	54,4	49,5	63,8
	Vzdělávání je propojeno s praxí a životními situacemi	67,8	79,4	88,3
	Žáci vyhledávají souvislosti s ostatními oblastmi	70,0	59,2	60,6
	Akce mimo školu (výlet, pobyt v přírodě, exkurze...)	24,1	16,6	10,6
	Příprava žáků a jejich účast v soutěžích	31,3	19,4	15,4
	Hodnocení poskytuje žákům průběž. zpětnou vazbu; pozitivní využití chyby	77,8	75,0	78,5
	Vyprávění učitele/učitelky	23,3	27,1	22,8
	Vysvětlování (výklad) učitele/učitelky	97,8	92,8	95,7
	Práce s textem	72,5	61,5	52,8
	Rozhovor	82,2	68,1	73,8
	Názorně demonstrační metody (experiment)	22,0	28,1	36,7
	Dovednostně praktické metody	44,0	43,6	49,5
	Aktivizující metody	70,3	56,2	56,8
	Komplexní metody	25,0	25,6	22,6
	Hromadná (frontální) výuka	94,5	90,3	80,7
	Skupinová (kooperativní) výuka	29,7	23,8	26,9
	Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka	59,3	57,2	58,3
	Obsahová správnost	96,7	97,8	96,2
	Vzdělávací obory v souvislostech	68,5	70,9	73,1
	Průřezová témata	57,3	55,5	55,1
	Příležitost pro žáky se SVP a talentované	39,0	37,7	38,0
	Aktivity na podporu multikulturní výchovy	41,0	21,6	12,7
	Bilingvní vzdělávání	9,6	5,4	3,1
	Objasňování neznámých termínů a cizích slov	77,4	68,3	57,2
Využití ICT při vzdělávacích činnostech				
ICT nebylo využito		73,6	67,3	73,9
jednoduchá prezentace učiva za využití ICT		19,8	19,1	17,1
využití speciálních SW aplikací (3) – bez přímého užití žáky		1,1	3,1	3,1
podle (3) + přímá práce některých žáků s ICT		2,2	2,2	1,2
podle (3) + přímá práce všech žáků s ICT		3,3	8,3	4,7
Podpora rozvoje funkčních gramotností	Práce se vzorci a symboly	36,5	40,0	33,2
	Geometrické znázorňování, práce s modely	24,3	20,2	21,5
	Práce žáků se zdroji, vyhledávání informací	59,8	44,8	35,3
	Příležitost k využití vyhledaných informací	65,5	47,1	35,2
	Příležitosti pro seznamování se s místní kulturou	32,6	20,0	13,4
	Podpora rozvoje a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání	54,3	44,8	47,3
	Podpora pozitivního vnímání sebe sama	74,4	64,2	64,4
	Rozvoj žákovské tvořivosti, citu a vkusu	47,4	40,3	43,8
	Využití nových vědeckých a technických poznatků	31,5	36,5	37,0
	Péče o okolní životní prostředí	17,6	14,8	24,5
	Příležitosti pro experimentování, manipulaci a záměrné pozorování	16,4	14,3	14,9
	Činnosti související s tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví	8,1	18,2	38,7
	Rozvoj pohybových dovedností	6,8	6,6	11,1
	Podpora zdravého životního stylu	33,8	22,8	29,3

Tabulka B 19 Analýza stížností a podnětů

Sledované ukazatele	MŠ		ZŠ		SŠ		VOŠ		Ostatní		Celkem 2010/2011		Celkem 2009/2010		Celkem 2008/2009	
	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D
Počet stížností	41	x	309	x	113	x	5	x	14	x	482	x	416	x	383	x
Počet bodů stížností	108	35	698	223	211	47	9	1	43	19	1069	325	796	254	885	224
z toho podíl důvodných podnětů (v %)		32,4		31,9		22,3		11,1		44,2		30,4		31,9		25,3
Komunikace se zák. zástupci, rodiči apod.	22	10	118	44	20	11	-	-	1	-	161	65	130	50	121	37
Výchovná opatření a hodnocení chování	-	-	61	23	7	2	-	-	1	1	69	26	54	21	64	16
Hodnocení výsledků vzdělávání	2	-	38	13	23	9	2	-	-	-	65	22	50	10	63	18
Komisionální zkouška	-	-	10	5	8	1	1	-	-	-	19	6	15	4	25	7
Ukončování vzdělávání	1	1	3	1	4	1	-	-	-	-	8	3	9	1	9	2
Něřešení šikany	-	-	36	9	7	-	1	-	-	-	44	9	29	4	31	7
Tělesné trestání žáka	1	-	10	3	2	1	-	-	1	-	14	4	12	8	5	1
Bezpečnost dětí, žáků, studentů	8	3	49	23	11	4	-	-	5	3	73	33	60	25	51	11
Úroveň a průběh vzdělávání	10	6	44	11	16	1	-	-	2	2	72	20	62	16	35	7
Personální zabezpečení výuky	7	2	47	7	26	-	-	-	1	-	81	9	28	1	51	15
Materiální podmínky výuky	2	-	8	-	2	-	-	-	-	-	12	-	6	2	11	2
Provoz školy a organizační zajištění výuky	11	5	44	14	24	4	1	-	4	3	84	26	50	18	25	5
Školní řád	1	-	7	3	6	2	-	-	-	-	14	5	21	12	13	3
Rozhodnutí ředitele o přijetí, přestupu apod.	4	1	4	3	5	1	-	-	-	-	13	5	12	5	6	1
Neposkytnutí úkonů vyplýv. ze škol. legislativy	-	-	8	3	4	1	-	-	-	-	12	4	7	1	-	-
Vzdělávání žáků se SVP	4	-	45	21	6	1	1	-	-	-	56	22	32	12	42	9
Vzdělávání příslušníků národnostních menšin	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Diskriminace	3	1	10	3	-	-	-	-	-	-	13	4	16	6	41	13
Úplata za vzdělávání a školské služby	3	2	4	2	2	-	-	-	-	-	9	4	10	3	4	-
Využívání finančních prostředků ze st. rozpočtu	1	-	12	1	1	-	-	-	-	-	14	1	4	2	7	3
Školní stravování	-	-	4	-	-	-	-	-	7	1	11	1	6	4	7	1
Politická činnost	-	-	8	2	-	-	-	-	-	-	8	2	1	1	8	5
Nevhodná reklama	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Jiné	28	4	127	31	37	8	3	1	21	9	216	53	158	45	210	46

Legenda: C = celkový počet podnětů (stížností), D = podnět byl vyhodnocen jako důvodný

Tabulka B 20a Výsledky VSK – porovnání objemu a výsledků kontrol v MŠ s celým kontrolovaným souborem škol

Sledované ukazatele	2008		2009		2010	
	Školy celkem	z toho MŠ	Školy celkem	z toho MŠ	Školy celkem	z toho MŠ
Počet kontrolovaných subjektů	702	258	676	96	698	93
Celkový objem finančních prostředků SR přijatých kontrolovaným subjektem v Kč	5 595 982 559	668 724 950	8 371 377 139	340 510 064	7 797 560 962	395 268 898
Celkový objem finančních prostředků SR, které ČŠI kontrolovala v Kč	5 482 016 709	641 789 390	7 378 488 274	278 549 947	7 200 929 953	372 514 878
Celkový objem zjištěných nedostatků v Kč	14 590 015	2 269 893	15 302 418	204 687	86 930 320	7 183 914
Objem zjištěných nedostatků v Kč na 1000 Kč kontrolovaných finančních prostředků SR	3,067	3,537	2,073	0,7389	12,072	19,285
Porušení rozpočtové kázně v Kč	11 467 035	96 713	7 044 402	127 625	8 951 384	1 280 441
Porušení rozpočtové kázně v Kč na 1000 Kč kontrolovaných finančních prostředků ze SR	2,411	0,151	0,955	0,461	1,243	3,437
Počet podnětů finančnímu úřadu	3	0	8	0	8	0
Počet podnětů krajskému úřadu	27	3	86	4	87	11

Tabulka B 20b Výsledky VSK – porovnání objemu a výsledků kontrol v ZŠ s celým kontrolovaným souborem škol

Sledované ukazatele	2008		2009		2010	
	Školy celkem	z toho ZŠ	Školy celkem	z toho ZŠ	Školy celkem	z toho ZŠ
Počet kontrolovaných subjektů	702	154	676	100	698	188
Celkový objem finančních prostředků SR přijatých kontrolovaným subjektem v Kč	5 595 982 559	1 670 606 272	8 371 377 139	1 852 298 770	7 797 560 962	2 287 513 229
Celkový objem finančních prostředků SR, kontrolovaných ČŠI v Kč	5 482 016 709	1 406 034 975	7 378 488 274	1 282 872 249	7 200 929 953	2 163 995 110
Celkový objem zjištěných nedostatků v Kč	14 590 015	1 720 991	15 302 418	1 614 388	86 930 320	6 931 173
Objem zjištěných nedostatků v Kč na 1000 Kč kontrolovaných finančních prostředků SR	3,067	1,224	2,073	1,258	12,072	3,203
Porušení rozpočtové kázně v Kč	11 467 035	1 428 002	7 044 402	1 159 088	8 951 384	1 308 364
Porušení rozpočtové kázně v Kč na 1000 Kč kontrolovaných finančních prostředků ze SR	2,411	1,001	0,955	0,904	1,243	0,605
Počet podnětů finančnímu úřadu	3	0	8	0	8	0
Počet podnětů krajskému úřadu	27	8	86	20	87	31

Tabulka B 20c Výsledky VSK – porovnání objemu a výsledků kontrol v SŠ s celým kontrolovaným souborem škol

Sledované ukazatele	2008		2009		2010	
	Školy celkem	z toho SŠ	Školy celkem	z toho SŠ	Školy celkem	z toho SŠ
Počet kontrolovaných subjektů	702	51	676	42	698	52
Celkový objem finančních prostředků SR přijatých kontrolovaným subjektem v Kč	5 595 982 559	1 295 403 229	8 371 377 139	1 122 833 547	7 797 560 962	1 114 633 788
Celkový objem finančních prostředků SR, kontrolovaných ČŠI v Kč	5 482 016 709	1 108 753 502	7 378 488 274	851 722 985	7 200 929 953	937 735 506
Celkový objem zjištěných nedostatků v Kč	14 590 015	625 488	15 302 418	1 523 562	86 930 320	576 375
Objem zjištěných nedostatků v Kč na 1000 Kč kontrolovaných finančních prostředků SR	3,067	0,564	2,073	1,779	12,072	0,62
Porušení rozpočtové kázně v Kč	11 467 035	333 446	7 044 402	29 675	8 951 384	2 795
Porušení rozpočtové kázně v Kč na 1000 Kč kontrolovaných finančních prostředků ze SR	2,411	0,301	0,955	0,035	1,243	0,003
Počet podnětů finančnímu úřadu	3	0	8	0	8	1
Počet podnětů krajskému úřadu	27	4	86	8	87	4

Tabulka B 21 Souhrnné poznatky z šetření k vybraným ukazatelům podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve VOŠ

Sledované ukazatele	Odpověď	Celkem – 110	Veřejné – 74	Soukromé – 27	Církevní – 9
Počet akreditovaných vzdělávacích programů celkem	Celé číslo	264	181	73	10
Inovace ve vzdělávacích programech za poslední 3 roky	Ano (%)	75,5	78,4	66,7	77,8
Počet oborů vzdělání, do kterých se konají přijímací zkoušky	Celé číslo	138	103	27	8
Aktuální počet studentů celkem ke dni šetření	Celé číslo	15802	11117	3854	831
Z toho v denní formě vzdělávání	Celé číslo	11539	8418	2376	565
	tj. %	73,0	75,7	61,7	68,0
Počet neúspěšných studentů u absolutoria ve školním roce 2009/2010	Celé číslo	256	178	64	14
Sleduje škola další uplatnění absolventů	Ano (%)	50,0	55,4	33,3	55,6
Dále studující na VŠ (počet z absolventů ve školním roce 2009/2010) */	Celé číslo	368	283	56	29
	tj. %	25,3	24,5	31,5	24,8
Nastoupili do zaměstnání (počet z absolventů ve školním roce 2009/2010) */	Celé číslo	1032	831	115	86
	tj. %	71,1	71,8	64,6	73,5
Evidování na Úřadu práce (počet z absolventů ve školním roce 2009/2010) */	Celé číslo	52	43	7	2
	tj. %	3,6	3,7	3,9	1,7
Škola poskytuje podporu studentům se sociálním znevýhodněním	Ano (%)	46,4	52,7	22,2	66,7
Počet studentů se sníženou nebo prominutou úplatou za vzdělávání	Celé číslo	297	251	36	10
Celkové výdaje školy za rok 2010 (v Kč) – údaje z 84 škol!	celkem	1 371 778 810	1 151 095 085	148 785 387	71 898 338
	z počtu škol	84	58	17	9
	průměr na školu	16 330 700	19 846 466	8 752 081	7 988 704
Z toho ze státního rozpočtu (v Kč)	Celé číslo	1 116 584 024	979 292 916	83 179 608	54 111 500
	tj. %	81,4	85,1	55,9	75,3
Škola se v posledních dvou letech zapojila do projektů EU – rozšíření a zkvalitnění vzdělávání	Ano (%)	63,6	71,6	48,1	44,4

*/ Údaje pouze ze škol, které **další uplatnění svých absolventů sledují**.

Tabulka B 22a Hodnocení školního klimatu na úrovni školy

Sledované ukazatele	MŠ – 274 / 325		ZŠ – 364 / 372		SŠ – 151 / 124	
	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010
Dobré mezilidské vztahy ve škole						
<i>rozhodně ne – 1</i>	0,4	0,5	0,6	0,4	0,0	0,4
<i>spíše ne – 2</i>	2,9	1,7	3,1	2,4	5,3	2,1
<i>spíše ano – 3</i>	46,7	39,5	61,3	52,7	71,7	49,3
<i>rozhodně ano – 4</i>	50,0	58,3	35,0	44,5	23,0	48,2
průměr	3,46	3,56	3,31	3,41	3,20	3,30
<i>SD</i>	0,57	0,56	0,56	0,56	0,51	0,52
Kvalitní prostředí a péče o prostředí ve škole						
<i>rozhodně ne – 1</i>	0,0	1,1	0,3	0,5	0,0	0,7
<i>spíše ne – 2</i>	1,8	5,7	1,4	5,8	3,9	6,0
<i>spíše ano – 3</i>	45,2	44,5	54,9	54,0	73,2	52,3
<i>rozhodně ano – 4</i>	53,0	48,7	43,4	39,7	22,9	40,9
průměr	3,51	3,41	3,41	3,33	3,27	3,15
<i>SD</i>	0,53	0,65	0,54	0,60	0,49	0,56
Sounáležitost se školou						
<i>rozhodně ne – 1</i>	0,4	0,8	0,0	0,6	0,0	0,8
<i>spíše ne – 2</i>	1,8	2,4	1,1	2,4	3,3	2,5
<i>spíše ano – 3</i>	46,7	29,7	62,3	41,3	78,1	37,8
<i>rozhodně ano – 4</i>	51,1	67,2	36,6	55,8	18,5	58,9
průměr	3,49	3,63	3,35	3,52	3,15	3,40
<i>SD</i>	0,55	0,57	0,50	0,58	0,44	0,63

Tabulka B 22b Hodnocení školního klimatu na úrovni třídy

Druh školy/stupeň vzdělávání	MŠ	ZŠ	SŠ
Počet hospitací	2 074	5 795	3 713
Demokratické prostředí, vzájemná komunikace, vzbuzení zájmu o výuku (<i>poznatky z hospitací</i>)			
<i>rozhodně ne – 1</i>	0,8	0,7	1,8
<i>spíše ne – 2</i>	4,2	4,8	9,1
<i>spíše ano – 3</i>	38,0	48,3	55,4
<i>rozhodně ano – 4</i>	56,9	46,1	33,8
průměr	3,51	3,40	3,21
<i>SD</i>	0,62	0,62	0,67

Tabulky B 23a-d Přehled chyb škol – počty uložených lhůt

Tabulka B 23a Školský zákon

Sledovaný ukazatel	MŠ 17	ZŠ 46	SŠ 33
§ 28 – Dokumentace škol a školských zařízení	-	-	-
§ 30 – Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád	-	1	3
§ 164 – Ředitelka/ředitel školy/školského zařízení	1	2	1
§ 165 – Ředitelka/ředitel školy/školského zařízení	1	-	1
§ 166 – Ředitelka/ředitel školy/školského zařízení	-	-	1
§ 167 – Školská rada	-	-	1
§ 168 – Školská rada	-	-	1
§ 59 – Podmínky přijetí ke vzdělávání ve střední škole	-	-	-
§ 60 – Přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole	-	-	-
§ 72 – Způsoby ukončování středního vzdělávání	-	-	-
§ 74 – Závěrečná zkouška	-	-	1
§ 5–6 – Školní vzdělávací program	-	6	4
§ 41 – Individuální vzdělávání	-	-	-
Celkový počet nedostatků, k jejichž odstranění byly uloženy lhůty	2	9	13

Tabulka B 23b VSK (veřejnosprávní kontrola)

Sledovaný ukazatel	MŠ 6	ZŠ 14	SŠ 8
Nebyly dodrženy závazné ukazatele	-	-	1
Finanční prostředky nebyly použity oprávněně	-	-	1
Nebyly dodržovány právní předpisy o čerpání finančních prostředků SR	-	-	1
Nevyúčtování finančních prostředků SR	-	-	1
Zjištěny nedostatky v personálních podmínkách	-	-	-
Celkový počet nedostatků, k jejichž odstranění byly uloženy lhůty	-	-	4

Tabulka B 23c Stravování

Sledovaný ukazatel	MŠ 10	ZŠ 17	SŠ 5
Nedodržení limit na nákup potravin	3	7	1
Nedodrženo čerpání finančních limitů	1	5	-
Nedodržené podmínky pro poskytování školního stravování	-	2	-
Zjištěny nedostatky ve vedení účetních dokladů	-	3	-
Celkový počet nedostatků, k jejichž odstranění byly uloženy lhůty	4	17	1

Tabulka B 23d Souhrnné počty uložených lhůt

Sledovaná oblast	MŠ	ZŠ	SŠ
Školský zákon	2	9	13
VSK (veřejnosprávní kontrola)	-	-	4
Stravování	4	17	1
Celkový počet nedostatků, k jejichž odstranění byly uloženy lhůty	6	26	18

Tabulka B 24a Přehled nedostatků zjištěných v oblasti BOZ

Sledovaný ukazatel	MŠ	ZŠ	SŠ
Počet škol, v nichž byla provedena kontrola v oblasti BOZ	103	121	50
Zařazení problematiky BOZ ve vzdělávacích dokumentech	-	-	-
Aktuální zařazení problematiky BOZ ve školním/vnitřním řádu (§ 30 odst. 1 písm. c) školského zákona)	2	1	-
Soulad vzdělávání pedagog. pracovníků v oblasti BOZ s právními předpisy	1	4	2
Poučení dětí a žáků o pravidlech BOZ, prokazatelnost (§ 29 odst. 2 a § 30 odst. 3 školského zákona)	1	1	1
Seznámení žáků s opatřeními při mimořádných situacích a požáru	2	-	-
Realizace nácviků činností při mimořádných situacích a požáru ve školách	22	8	1
Pozornost prevenci rizik v oblasti BOZ ve školách/školských zařízeních (§ 29 odst. 1 a 2 školského zákona)	-	2	4
Přijímání opatření vedoucích ke snížení rizik v oblasti BOZ ve školách (§ 29 odst. 1 a 2 školského zákona)	1	2	2
Kontrola plnění přijatých opatření k odstranění nebo zmírnění identifikovaných rizik ředitelem školy, nebo jím pověřeným zaměstnancem	4	2	1
Soulad postupu škol/školských zařízení v případě školních úrazů s právními předpisy (§ 29 odst. 3 školského zákona, vyhláška č. 64/2005 Sb.)	3	15	13
Bezpečnost prostor školy/školského zařízení (§ 29 odst. 1 školského zákona)	17	19	11
Dostatečnost materiálního zařízení a vybavení z hlediska BOZ je (§ 29 odst. 1 školského zákona)	2	8	1
Splnění požadavků na zajištění BOZ vlastních sportovišť (§ 29 odst. 1 a 2 školského zákona)	7	11	1
Splnění požadavků na zajištění BOZ sportovišť jiných subjektů užívaných školou/školským zařízením (§ 29 odst. 1 a 2 školského zákona)	2	2	1
Zajištění BOZ při přesunu účastníků vzdělávání na sportoviště a zpět (§ 29 odst. 1 a 2 školského zákona, vyhlášky pro jednotlivé stupně vzdělávání)	-	-	1
Zajištění BOZ účastníků sportovních, sportovně turistických a jiných aktivit mimo školu/školské zařízení (§ 29 odst. 1 a 2 školského zákona; vyhlášky pro jednotlivé stupně vzdělávání)	-	1	-
Splnění požadavků na zajištění BOZ vlastních pracovišť praktického vyučování (§ 29 odst. 1 a 2 školského zákona)	-	-	1
Splnění požadavků na zajištění BOZ pracovišť praktického vyučování jiných subjektů užívaných školou/školským zařízením (§ 29 odst. 1 a 2 škol. zákona)	-	1	-
Zajištění BOZ při realizaci praktického vyučování (§ 29 odst. 1 a 2, § 65 odst. 3 a § 96 odst. 3 školského zákona, zákoník práce)	-	-	-
Soulad přidělování OOPP žákům s právními předpisy (§ 65 odst. 3 a § 96 odst. 3 školského zákona, § 104 zákoníku práce)	-	2	2
Provedení vstupních prohlídek žáků vykonávajících praxi (§ 65 odst. 3 a § 96 odst. 3 školského zákona a § 247 zákoníku práce)	-	1	-

Poznámka: Číselné údaje přiřazené k jednotlivým položkám prezentují **počty škol** (MŠ, ZŠ nebo SŠ), v nichž byly při komplexní kontrole BOZ zjištěny v daném ukazateli/oblasti nedostatky.

Tabulka B 24b Souhrnné počty uložených lhůt v oblasti BOZ

Sledovaná oblast	MŠ	ZŠ	SŠ
Personální zajištění oblasti BOZ	5	5	3
Poučení dětí a žáků v oblasti BOZ	15	2	3
Zajištění bezpečnosti prostor škol	44	62	25
Oblast školních úrazů	13	34	28
Zajištění bezpečnosti při mimoškolních akcích	2	4	-
Celkový počet nedostatků, k jejichž odstranění byly uloženy lhůty	79	107	59