

Příloha č. 2 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje matematické gramotnosti

Tabulka P2 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje matematické gramotnosti v předškolním vzdělávání za období 2007- 2010

Klíčové aktivity	2007-2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách		
	4 799	1 006	1 995
	Podíl sledovaných vyučovacích hodin, v nichž byly uvedené aktivity využity (údaje v %)		
Podpora dovedností předcházejících psaní a počítání	87,5	83,4	89,9
Příležitosti pro experimentování	83,6	83,7	83,4
Podpora činností k dosahování základů kompetencí k řešení problémů	92,3	90,5	94,8
Vhodnost a účelnost metod vzhledem ke stanoveným cílům a k aktivizaci dětí	90,5	87,9	98,6
Propojení sledovaných činností s reálným prostředím, využití zkušenosti a zážitků dětí	95,2	94,8	97,8
Příležitosti pro seznamování s kulturou	71,3	69,8	72,2
Podíl vyučovacích hodin s využitím prostředků ICT ve výuce	9,8	7,2	10,6
Podíl kvalifikovaných vyučujících	86,4	87,2	85,9
Průměrná délka pedagogické praxe vyučujících (počet let)	20,6	20,7	20,6

Tabulka P3 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje matematické gramotnosti v základním vzdělávání za období 2007- 2010

Matematika

Klíčové aktivity	Základní vzdělávání								
	ZŠ - 1. stupeň			ZŠ - 2. stupeň			G 6,8 nižší stupeň		
	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání								
	1 805	376	746	1 173	220	451	267	15	160
	Podíl sledovaných vyučovacích hodin, v nichž byly uvedené aktivity využity (údaje v %)								
Matematický model – přiměřenost	91,3	91,2	91,6	87,3	83,6	89,4	84,3	80,0	86,9
Abstraktní představivost – rozvíjení	88,2	87,0	87,0	88,9	91,8	87,6	90,7	93,3	88,8
Logické myšlenkové postupy (analýza, syntéza, dedukce, indukce) – rozvíjení	92,5	90,7	94,2	95,0	94,1	95,3	95,6	100,0	93,1
Propojení s praxí, životem – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi	89,8	91,0	90,5	84,9	86,4	80,5	86,1	93,3	80,0
Souvislosti s ostatními předměty – i jiné ročníky	72,5	73,9	71,8	65,1	67,3	63,4	70,1	73,3	65,6
Vztah daného předmětu k umění a kultuře – historické poznámky	18,1	12,0	23,5	16,3	13,2	17,7	13,4	13,3	13,1
Účast učitele v projektech	-	19,9	38,6	-	30,5	40,2	-	26,7	31,0
Podíl kvalifikovaných vyučujících	-	81,1	83,6	-	87,3	84,5	-	86,7	87,5
Průměrná délka pedagogické praxe	-	19,7	19,6	-	20,2	20,5	-	14,5	17,3

Tabulka P4 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje matematické gramotnosti v základním vzdělávání za období 2007- 2010

Český jazyk a literatura

Klíčové aktivity	Základní vzdělávání								
	ZŠ - 1. stupeň			ZŠ - 2. stupeň			G 6,8 nižší stupeň		
	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání								
	1 917	532	812	1 079	223	397	162	15	82
	Podíl sledovaných vyučovacích hodin, v nichž byly uvedené aktivity využity (údaje v %)								
Matematický model – přiměřenost	39,6	34,6	43,3	25,8	23,8	27,2	18,2	0,0	24,4
Abstraktní představivost – rozvíjení	79,8	68,8	81,9	80,1	77,1	80,4	82,3	73,3	86,6
Logické myšlenkové postupy (analýza, syntéza, dedukce, indukce) – rozvíjení	86,3	81,8	87,6	90,4	89,7	90,4	93,1	86,7	96,3
Propojení s praxí, životem – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi	91,6	91,4	91,7	90,1	91,9	88,9	88,8	73,3	91,5
Souvislosti s ostatními předměty – i jiné ročníky	83,7	82,5	84,0	84,5	87,0	83,9	79,5	66,7	84,1
Vztah daného předmětu k umění a kultuře – historické poznámky	56,9	42,5	57,4	73,3	69,1	75,6	66,1	66,7	65,9
Účast učitele v projektech	-	19,9	35,0	-	20,6	34,3	-	33,3	40,7
Podíl kvalifikovaných vyučujících	-	77,6	83,8	-	88,8	89,5	-	93,3	96,5
Průměrná délka pedagogické praxe	-	18,6	18,7	-	18,3	20,6	-	15,6	18,9

Vzato na vědomí na základě 8. PV MŠMT ze dne 15. února 2011

Tabulka P5 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje matematické gramotnosti v základním vzdělávání za období 2007- 2010

Cizí jazyk

Klíčové aktivity	Základní vzdělávání								
	ZŠ - 1. stupeň			ZŠ - 2. stupeň			G 6,8 nižší stupeň		
	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání								
	739	182	257	823	153	244	137	17	64
	Podíl sledovaných vyučovacích hodin, v nichž byly uvedené aktivity využity (údaje v %)								
Matematický model – přiměřenost	26,1	15,4	28,8	27,6	18,3	32,0	42,1	35,3	48,4
Abstraktní představivost – rozvíjení	70,3	60,4	75,5	72,3	62,1	78,7	82,7	82,4	82,8
Logické myšlenkové postupy (analýza, syntéza, dedukce, indukce) – rozvíjení	80,0	74,2	81,7	86,9	78,4	91,4	93,0	88,2	95,3
Propojení s praxí, životem – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi	95,1	94,5	95,3	94,5	94,8	94,3	99,5	100,0	98,4
Souvislosti s ostatními předměty – i jiné ročníky	77,6	70,3	80,2	75,4	66,7	79,5	78,3	70,6	79,7
Vztah daného předmětu k umění a kultuře – historické poznámky	38,2	33,5	39,3	52,5	33,3	60,7	55,6	41,2	59,4
Účast učitele v projektech	-	21,4	41,0	-	29,4	42,7	-	41,2	50,5
Podíl kvalifikovaných vyučujících	-	50,0	62,1	-	55,6	61,5	-	82,4	91,5
Průměrná délka pedagogické praxe	-	13,0	14,4	-	14,5	17,1	-	16,7	16,2

Vzato na vědomí na základě 8. PV MŠMT ze dne 15. února 2011

Tabulka P6 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje matematické gramotnosti v základním vzdělávání za období 2007- 2010

Přírodovědná oblast

Klíčové aktivity	Základní vzdělávání								
	ZŠ - 1. stupeň			ZŠ - 2. stupeň			G 6,8 nižší stupeň		
	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání								
	227	19	109	1 374	606	356	172	41	74
	Podíl sledovaných vyučovacích hodin, v nichž byly uvedené aktivity využity (údaje v %)								
Matematický model – přiměřenost	48,2	42,1	50,5	48,2	42,2	54,8	38,2	36,6	37,8
Abstraktní představivost – rozvíjení	75,6	63,2	81,7	86,0	85,1	87,1	81,5	87,8	74,3
Logické myšlenkové postupy (analýza, syntéza, dedukce, indukce) – rozvíjení	95,0	100,0	85,3	91,2	90,6	94,9	86,9	87,8	85,1
Propojení s praxí, životem – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi	99,3	100,0	99,1	96,5	96,7	96,1	92,3	100,0	85,1
Souvislosti s ostatními předměty – i jiné ročníky	92,6	100,0	89,9	80,5	78,1	82,6	79,5	87,8	74,3
Vztah daného předmětu k umění a kultuře – historické poznámky	49,8	57,9	34,9	36,6	33,2	39,9	41,8	46,3	33,8
Účast učitele v projektech	-	31,6	39,8	-	34,5	50,6	-	29,3	38,8
Podíl kvalifikovaných vyučujících	-	78,9	74,1	-	78,1	81,9	-	97,6	94,6
Průměrná délka pedagogické praxe	-	19,9	19,2	-	17,8	17,2	-	16,5	17,6

Vzato na vědomí na základě 8. PV MŠMT ze dne 15. února 2011

Tabulka P7 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje matematické gramotnosti v základním vzdělávání za období 2007- 2010

Společenskovědní oblast

Klíčové aktivity	Základní vzdělávání								
	ZŠ - 1. stupeň			ZŠ - 2. stupeň			G 6,8 nižší stupeň		
	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání								
	873	326	243	813	439	173	119	31	47
	Podíl sledovaných vyučovacích hodin, v nichž byly uvedené aktivity využity (údaje v %)								
Matematický model – přiměřenost	46,8	50,0	40,7	26,8	27,6	25,4	19,2	16,1	21,3
Abstraktní představivost – rozvíjení	79,0	77,0	81,5	75,9	78,4	73,4	80,0	71,0	85,1
Logické myšlenkové postupy (analýza, syntéza, dedukce, indukce) – rozvíjení	89,9	89,9	89,7	90,6	90,4	90,8	88,7	93,5	83,0
Propojení s praxí, životem – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi	97,6	98,2	95,9	90,2	90,9	89,6	89,6	83,9	93,6
Souvislosti s ostatními předměty – i jiné ročníky	88,8	87,7	90,1	84,8	86,3	80,3	83,3	83,9	83,0
Vztah daného předmětu k umění a kultuře – historické poznámky	48,9	43,6	53,5	82,2	83,8	79,2	89,0	90,3	85,1
Účast učitele v projektech	-	30,7	44,2	-	30,5	41,4	-	29,0	39,6
Podíl kvalifikovaných vyučujících	-	68,4	75,4	-	73,1	79,8	-	96,8	93,7
Průměrná délka pedagogické praxe	-	18,9	17,9	-	17,7	19,5	-	13,2	15,4

Vzato na vědomí na základě 8. PV MŠMT ze dne 15. února 2011