

Příloha č. 2 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje čtenářské gramotnosti

Tabulka P4 **Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje předčtenářské gramotnosti v předškolním vzdělávání za období 2007- 2010**

Klíčové aktivity	2007- 2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných aktivit ve všech navštívených školách		
	4 799	1 006	1 995
	Podíl sledovaných vyučovacích jednotek, v nichž byly uvedené aktivity využity (údaje v %)		
Rozvoj řečových schopností a jazykových receptivních dovedností	98,6	98,3	98,8
Podpora dovedností předcházejících čtení a psaní	87,5	83,4	89,9
Podpora činností k dosahování základů komunikativních kompetencí	95,6	92,5	99,0
Vhodnost a účelnost metod vzhledem ke stanoveným cílům a k aktivizaci dětí	90,5	87,9	98,6
Propojení sledovaných činností s reálným prostředím, využití zkušenosti a zážitků dětí	95,2	94,8	97,8
Příležitosti pro seznamování s kulturou	71,3	69,8	72,2
Podíl vyučovacích hodin s využitím prostředků ICT ve výuce	9,8	7,2	10,6
Podíl kvalifikovaných vyučujících	86,4	87,2	85,9
Průměrná délka pedagogické praxe vyučujících (počet let)	20,6	20,7	20,6

Tabulka P5 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání za období 2007- 2010

Český jazyk a literatura

Organizace, formy a metody vyučování	Základní vzdělávání								
	ZŠ - 1. stupeň			ZŠ - 2. stupeň			G 6,8 nižší stupeň		
	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání								
	1 917	532	812	1 079	223	397	162	15	82
	Podíl sledovaných vyučovacích hodin, v nichž byly uvedené metody využity (údaje v %)								
Kritické myšlení – rozvíjení, ne pasivní příjem informací	88,1	83,3	88,2	86,2	85,7	87,4	97,4	100,0	98,3
Struktura poznatků – pojmy, souvislosti	95,1	95,9	96,8	96,8	96,4	98,5	99,2	100,0	100,0
Práce s textem – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu	88,7	88,9	92,0	92,3	90,1	94,7	93,4	80,0	96,6
Propojení s praxí, životem -aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi	91,6	91,4	91,7	90,1	91,9	88,9	88,8	73,3	91,5
Souvislosti s ostatními předměty – i jiné ročníky	83,7	82,5	84,0	84,5	87,0	83,9	79,5	66,7	84,1
Vztah daného předmětu k umění a kultuře – historické poznámky	56,9	42,5	57,4	73,3	69,1	75,6	66,1	66,7	65,9
Účast učitele v projektech	-	19,9	35,0	-	20,6	34,3	-	33,3	40,7
Podíl kvalifikovaných vyučujících	-	77,6	83,8	-	88,8	89,5	-	93,3	96,5
Průměrná délka pedagogické praxe	-	18,6	18,7	-	18,3	20,6	-	15,6	18,9

Tabulka P6 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání za období 2007- 2010

Matematika

Organizace, formy a metody vyučování	Základní vzdělávání								
	ZŠ - 1. stupeň			ZŠ - 2. stupeň			G 6,8 nižší stupeň		
	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání								
	1 805	376	746	1 173	220	451	267	15	160
	Podíl sledovaných vyučovacích hodin, v nichž byly uvedené metody využity (údaje v %)								
Kritické myšlení – rozvíjení, ne pasivní příjem informací	77,7	72,9	86,5	85,6	81,4	89,1	94,7	100,0	91,5
Struktura poznatků – pojmy, souvislosti	92,0	93,1	93,8	96,9	97,3	96,2	93,2	100,0	90,8
Práce s textem – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu	53,5	52,9	54,8	51,3	55,0	47,9	66,4	80,0	42,1
Propojení s praxí, životem – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi	89,8	91,0	90,5	84,9	86,4	80,5	86,1	93,3	80,0
Souvislosti s ostatními předměty – i jiné ročníky	72,5	73,9	71,8	65,1	67,3	63,4	70,1	73,3	65,6
Vztah daného předmětu k umění a kultuře – historické poznámky	18,1	12,0	23,5	16,3	13,2	17,7	13,4	13,3	13,1
Účast učitele v projektech	-	19,9	38,6	-	30,5	40,2	-	26,7	31,0
Podíl kvalifikovaných vyučujících	-	81,1	83,6	-	87,3	84,5	-	86,7	87,5
Průměrná délka pedagogické praxe	-	19,7	19,6	-	20,2	20,5	-	14,5	17,3

Tabulka P7 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání za období 2007- 2010

Cizí jazyk

Organizace, formy a metody vyučování	Základní vzdělávání								
	ZŠ - 1. stupeň			ZŠ - 2. stupeň			G 6,8 nižší stupeň		
	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání								
	739	182	257	823	153	244	137	17	64
	Podíl sledovaných vyučovacích hodin, v nichž byly uvedené metody využity (údaje v %)								
Kritické myšlení – rozvíjení, ne pasivní příjem informací	83,4	79,1	87,2	85,8	77,8	93,0	94,3	94,1	94,6
Struktura poznatků – pojmy, souvislosti	95,8	95,6	96,1	96,6	94,8	99,2	98,8	100,0	99,2
Práce s textem – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu	72,2	65,9	80,2	80,6	77,1	85,7	85,2	76,5	90,8
Propojení s praxí, životem - aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi	95,1	94,5	95,3	94,5	94,8	94,3	99,5	100,0	98,4
Souvislosti s ostatními předměty – i jiné ročníky	77,6	70,3	80,2	75,4	66,7	79,5	78,3	70,6	79,7
Vztah daného předmětu k umění a kultuře – historické poznámky	38,2	33,5	39,3	52,5	33,3	60,7	55,6	41,2	59,4
Účast učitele v projektech	-	21,4	41,0	-	29,4	42,7	-	41,2	50,5
Podíl kvalifikovaných vyučujících	-	50,0	62,1	-	55,6	61,5	-	82,4	91,5
Průměrná délka pedagogické praxe	-	13,0	14,4	-	14,5	17,1	-	16,7	16,2

Tabulka P8 **Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání za období 2007- 2010**

Přírodovědná oblast

Organizace, formy a metody vyučování	Základní vzdělávání								
	ZŠ - 1. stupeň			ZŠ - 2. stupeň			G 6,8 nižší stupeň		
	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání								
	227	19	109	1 374	606	356	172	41	74
	Podíl sledovaných vyučovacích hodin, v nichž byly uvedené metody využity (údaje v %)								
Kritické myšlení – rozvíjení, ne pasivní příjem informací	93,3	94,7	91,7	88,8	86,5	91,6	88,6	95,1	79,7
Struktura poznatků – pojmy, souvislosti	99,2	100,0	98,2	98,6	98,7	98,6	93,5	97,6	88,2
Práce s textem – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu	94,4	100,0	85,3	77,6	73,4	81,2	69,9	82,9	54,9
Propojení s praxí, životem – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi	99,3	100,0	99,1	96,5	96,7	96,1	92,3	100,0	85,1
Souvislosti s ostatními předměty – i jiné ročníky	92,6	100,0	89,9	80,5	78,1	82,6	79,5	87,8	74,3
Vztah daného předmětu k umění a kultuře – historické poznámky	49,8	57,9	34,9	36,6	33,2	39,9	41,8	46,3	33,8
Účast učitele v projektech	-	31,6	39,8	-	34,5	50,6	-	29,3	38,8
Podíl kvalifikovaných vyučujících	-	78,9	74,1	-	78,1	81,9	-	97,6	94,6
Průměrná délka pedagogické praxe	-	19,9	19,2	-	17,8	17,2	-	16,5	17,6

Tabulka P9 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání za období 2007- 2010

Společenskovední oblast

Organizace, formy a metody vyučování	Základní vzdělávání								
	ZŠ - 1. stupeň			ZŠ - 2. stupeň			G 6,8 nižší stupeň		
	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání								
	873	326	243	813	439	173	119	31	47
	Podíl sledovaných vyučovacích hodin, v nichž byly uvedené metody využity (údaje v %)								
Kritické myšlení – rozvíjení, ne pasivní příjem informací	88,2	86,8	89,7	89,4	88,6	91,9	92,2	93,5	90,6
Struktura poznatků – pojmy, souvislosti	99,0	99,1	98,8	98,0	97,3	98,8	98,7	100,0	96,1
Práce s textem – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu	76,5	73,9	79,8	84,0	84,5	83,8	80,1	77,4	82,7
Propojení s praxí, životem – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi	97,6	98,2	95,9	90,2	90,9	89,6	89,6	83,9	93,6
Souvislosti s ostatními předměty – i jiné ročníky	88,8	87,7	90,1	84,8	86,3	80,3	83,3	83,9	83,0
Vztah daného předmětu k umění a kultuře – historické poznámky	48,9	43,6	53,5	82,2	83,8	79,2	89,0	90,3	85,1
Účast učitele v projektech	-	30,7	44,2	-	30,5	41,4	-	29,0	39,6
Podíl kvalifikovaných vyučujících	-	68,4	75,4	-	73,1	79,8	-	96,8	93,7
Průměrná délka pedagogické praxe	-	18,9	17,9	-	17,7	19,5	-	13,2	15,4