



Tisková konference k začátku školního roku 2010/11 se konala 31. srpna 2010

ŠKOLNÍ ROK 2010/2011 ZAČÍNÁ

Nový ministr školství Josef Dobeš představil na tiskové konferenci dne 31. srpna 2010 své nejdůležitější kroky v novém školním roce.

„Je to potěšující trend, i když míra toho nárůstu není zdaleka tak výrazná, jak bychom potřebovali. Výrazný demografický pokles z minulých let, který začíná sužovat střední školy všech typů, navíc brzy dorazí na vysoké školy,“ upozornil ministr Dobeš.

V září 2009 nastoupilo do prvních tříd základních škol cca 93 800 dětí, letos je to o téměř tři tisíce více (96 600). Mírný nárůst se předpokládá i v dalších letech, protože rostou i počty dětí v mateřských školách – v loňském školním roce je navštěvovalo celkem 314 tis. dětí, nyní to bude 330 tis. Celkový počet žáků základních škol sice vlivem populačně slabých ročníků na 2. stupni nadále klesá (oproti loňsku o 3,5 tis. žáků méně), na 1. stupni se však již trend obrátil. Počet žáků na 2. stupni bude klesat ještě dva roky, pak dorazí pozitivní demografický vývoj i tam.

„Stále jde ale jen o dílčí zlepšení. Připomínám, že před deseti lety nastupovalo touto dobou do škol 120 tisíc prvňáčků,“ zdůraznil ministr školství Josef Dobeš.

Cíl pro resort – kvalita a efektivita

Ministr Dobeš na tiskové konferenci představil nejdůležitější kroky, které MŠMT chystá pro nový školní rok a další období. Strategickým heslem je posílení kvality a efektivity školského systému jako celku. Ministr zároveň upozornil, že se to týká i samotného úřadu.

„Chci, aby ministerstvo pracovalo daleko účinněji a méně byrokraticky než dosud, a aby z něj byla přátelská instituce. Musíme být pro školy oporou, ne jim přidělovat práci,“ řekl Josef Dobeš.

Mezi první změny patří personální a organizační změny ve vedení úřadu, nejnověji výměna náměstka pro všeobecné, odborné a další vzdělávání. Místo Petra Špirhánzla přichází do této funkce Ladislav Němec. „S bývalým panem náměstkem, dlouholetým pracovníkem MŠMT, však nadále počítáme do některé z odpovědných funkcí. Byla by škoda o jeho zkušenosti a odborné kvalitě přijít,“ připomněl ministr Dobeš. Na ministerstvu a jím přímo řízených organizacích proběhne v nejbližší době detailní personální a procesní audit, jehož smyslem je odhalit skryté rezervy, zjednodušit administrativu a snížit počet pracovníků o 15 %. Mezi nejdůležitější témata pro nový školní rok i období následující ministr školství Josef Dobeš zařadil v regionálním školství např.:

- ❖ úspěšnou přípravu státní maturity (maturitní generálka MAG'10),
- ❖ přípravu srovnávacích testů v 5. a 9. třídách,
- ❖ výraznější podporu pedagogů (finanční i metodickou),
- ❖ pokračování projektu EU peníze školám,
- ❖ zvýšení počtu školních psychologů a speciálních pedagogů,

- ❖ přípravu změn ve školském zákoně řešících mj. jmenování a odvolávání ředitelů škol či možné úpravy v souvislosti se zhoršujícím se chováním žáků.

V oblasti vysokého školství je podle ministra stěžejním úkolem vytvořit do konce příštího roku paragrafově znění dvou klíčových reformních zákonů: o terciárním vzdělávání a o finanční pomoci studentů. Ministr školství v této souvislosti připomněl, že dojde k personálnímu posílení Rady pro reformu vysokoškolského vzdělávání. „Od vynikajícího odborného týmu vedeného prof. Rudolfem Haňkou z University of Cambridge očekávám, že bude dohlížet na přípravu legislativních návrhů tak, aby výsledkem bylo kvalitnější a konkurenceschopnější terciární vzdělávání v České republice.“

Mezi své priority radí ministr Josef Dobeš také sport – zde bude podle něj nejdůležitější schválení Konceptu státní podpory sportu (nyní ve vnějším připomínkovém řízení) a návrh zákona o podpoře sportu. „Sport je u nás podfinancován, a to dlouhodobě. Přitom bylo analyticky prokázáno, že státu ve skutečnosti daleko více peněz přináší, než od něj dostává. Společenské přínosy sportu – zejména pro děti a mládež, regiony atd. – jsou navíc tak jednoznačně pozitivní, že bychom měli této oblasti věnovat více pozornosti,“ vysvětlil ministr Dobeš.



JOSEF DOBEŠ SLOVO MINISTRA

Vážené čtenářky, vážení čtenáři, před měsícem začal nový školní rok a já vás v něm chci ještě jednou srdečně přivítat. Je to poprvé, co mám takovou povinnost. A je to povinnost příjemná.

V úvodu si dovoluji pronést pár slov k učitelkám a učitelům. Obrácím se na vás nejenom jako ministr školství, ale i jako rodič tří dětí. Vaše profese má v sobě velkou společenskou hodnotu. Svěřujeme vám v důvěře to nejcnější, co máme – naše děti. A jsme vám vděční nejen za to, že rozvíjíte jejich vědomosti, znalosti a klíčové kompetence, ale že je také spolupřivychováváte a formujete jejich charakter. V tom je vaše profese zásadní pro budoucnost společnosti.

Toto si uvědomují i celá současná vláda. Jsme připraveni spolu s vámi ve společnosti posilovat prestiž učitelé. I v současné obtížné ekonomické situaci chystáme zcela zásadní kroky, které zlepší vaši situaci. V roce 2011 a 2012 vláda zvýší mzdové náklady pro regionální školství o 6,1 miliardy korun. Toto zlepšení by měl pocítit každý z vás.

Na druhou stranu naše školství potřebuje reformu. Ne revoluci, ale reformu, jak nedávno trefně uvedl prezident republiky. Jakákoliv reforma ale nesmí být naplňována jen naoko. Musí jít o skutečný posun v kvalitě napříč školským systémem, od předškolního vzdělávání po terciární vzdělávání. Je také třeba urychlit reformu vysokého školství, ustoupit z hodnocení za kvantitu a zohlednit kvalitu.

Jsem si plně vědom, že kantoři potřebují nejen ekonomickou podporu, ale také pomoc a spolupráci rodičů. Neměl by tu být dvojitý svět výchovy a morálky, jako tomu bylo za totality, kdy se ve školách něco učilo, ale doma se říkalo něco jiného. Vnímám jako svůj možná nejdůležitější úkol posilování spoluodpovědnosti rodiny za školní výuku a výchovu. Je třeba usilovat o partnerský vztah mezi učitelem a rodičem.

Milí žáci a učitelé, přeji všem úspěšný školní rok 2010/2011, přeji vám, abyste se ve svých třídách cítili dobře, měli k sobě vzájemný respekt a těm nejmladším, aby vám radost z učení vydržela co nejdéle.

(vybráno z projevu ministra Josefa Dobeše k začátku školního roku 2010/2011, redakčně upraveno)



Ministr Josef Dobeš se svými náměstky Kryštofem Hajnem a Ladislavem Němcem

Z OBSAHU

EU peníze školám – stav čerpání dotací	strana 2
Představení nových doplňujících vzdělávacích oborů	strana 3
Rozhovor s I. náměstkem ministra Kryštofem Hajnem	strana 6
Přijetí zástupců ČSTV ministrem Josefem Dobešem	strana 7

AKTUÁLNÍ TÉMATA MŠMT

EU PENÍZE ŠKOLÁM

Přinášíme aktuální informace k čerpání dotací z projektu EU peníze školám z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



Dne 2. srpna 2010 byla schválena výjimka ministra školství z příkazu č. 21/2010, č.j., 20646/2010-46, kterým se povoluje vydávání právních aktů a zasílání schválených finančních prostředků pro projekty v oblasti podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. Na základě této výjimky bylo k 16. září 2010 vrchním ředitelem sekce řízení operačního programu EU schváleno celkem **916 projektů ve finančním objemu 960 320 423 Kč**. Předběžná řídicí kontrola byla provedena pro 846 schválených projektů v celkové finanční výši 893 980 485 Kč. Dosud bylo zasláno 733 Rozhodnutí o poskytnutí dotace. V současnos-

ti jsou připravovány a zasílány zálohy na projekty, u nichž bylo akceptováno Rozhodnutí. Celkem bylo na MŠMT předloženo 1012 projektů ve výši 1 049 381 234 Kč. Nejvyšší počet žádostí vzhledem k počtu škol předložil Královéhradecký kraj, a to 100 žádostí z celkového počtu 268 škol, dalšími úspěšnými kraji jsou například Jihomoravský kraj se 141 žádostmi ze 475 škol anebo Karlovarský kraj se svými téměř 41 žádostmi ze 112 škol. Více informací k aktuálnímu stavu čerpání naleznete na www.msmt.cz/strukturalni-fondy/eu-penize-skolam/predlozene-projekty-1.

Kraje	Počet předložených projektů	Počet základních škol v kraji (dle statistik ÚIV k 30. 8. 2008)	% škol, které již předložily projekt
Jihočeský	67		26 %
Jihomoravský	141	475	30 %
Karlovarský	41	112	37 %
Královéhradecký	100	268	37 %
Liberecký	61	207	29 %
Moravskoslezský	129	458	28 %
Olomoucký	75	306	25 %
Pardubický	65	252	26 %
Plzeňský	33	222	15 %
Středočeský	113	522	22 %
Ústecký	87	284	31 %
Vysočina	52	266	20 %
Zlínský	48	256	19 %
Celkem	1012	3 882	26 %

Stav čerpání finančních prostředků projektu EU peníze školám k 16. 9. 2010

ET 2020 – VZDĚLÁVÁNÍ A ODBORNÁ PŘÍPRAVA

Přinášíme novinky z evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě.

Radě Evropské unie předsedá Belgie – s jakými prioritami?

Belgie se pro 2. polovinu 2010 ujala předsednictví v Radě Evropské unie, a to s velmi zajímavým programem i pro oblast vzdělávání a odborné přípravy. Věnuje se především následujícím čtyřem tématům:

- ❖ **Zahájení vlajkové iniciativy EU „Mláďá v pohybu“** (Youth on the Move), která má významnou měrou posunout mobilitu pro studijní účely a mobilitu mladých lidí kupředu, a to včetně rozvoje všech podpůrných nástrojů a iniciativ.
- ❖ **Vzdělávání pro udržitelný rozvoj**, které dle dokumentu Předsednictví spočívá v podstatě v utváření náhledu na náš složitý svět a naše chování; prosazuje hodnoty, zásady, znalosti a postupy, které lidem napomáhají reagovat efektivně a sebedovědomě na nové výzvy. Přináší proto důsledky pro vzdělávání a odbornou přípravu na všech úrovních, které znamenají více než pouhé začlenění udržitelného rozvoje jako dalšího předmětu do učeb-

ních osnov. Silně zdůrazňován je aspekt „celoškolního přístupu“ – tj. snahy, aby vzdělávací instituce začleňovaly udržitelný rozvoj do politiky i praxe např. prostřednictvím úspor energie, výstavby za použití přírodních zdrojů a práce s nimi, rozvoje odpovědné nákupní politiky (vč. využití fair trade) atd., a současně v tomto směru rozvíjely partnerství se všemi aktéry, vč. školních rad, rodičů, NNO, místních komunit i podniků. Cílem iniciativy je i vytvoření kompéria příkladů nejlepší praxe ze zemí EU.

- ❖ **Nová fáze spolupráce EU v odborném vzdělávání a přípravě do roku 2020** – tzv. Kodaňský proces zastřešující spolupráci zemí EU (vč. kandidátských), ESVO a sociálních partnerů v odborném vzdělávání vstupuje do své další desetileté fáze. Prioritou zůstává důraz na rozvoj dovedností důležitých pro uplatnitelnost na trhu práce a také uvedení již schválených nástrojů do praxe – tj. Evropského rámce kvalifikací, Evropského systému pro přenos kreditů (který je paralelou ECTS ve vy-

sokém školství) či rámce zajištění kvality odborného vzdělávání.

- ❖ **Rozvoj tzv. základních dovedností** – tedy čtenářské gramotnosti a dovedností v oblasti matematiky a přírodních věd tak, aby EU opravdu dosáhla v roce 2020 cíle, že podíl patnáctiletých žáků s problémy se čtením, matematikou a přírodními vědami bude méně než 15% (v průměru zemí EU).

Další informace naleznete na www.et2020.cz.

Program celoživotního učení 2007–2013

Program celoživotního učení byl vyhlášen evropskými institucemi na sedmileté období. Nyní se nacházíme přesně v polovině jeho implementace, a proto je důležité ohlédnout se a vyhodnotit dosavadní přínos programu. Za tímto účelem byla sepsána **Zpráva o účasti ČR v Programu celoživotního učení 2007–2009**.

Dokument stručně představuje jednotlivé podprogramy (Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig a Průřezový program) a jejich cílové skupiny. Dozvíte se, kolik finančních prostředků bylo již v ČR přiděleno na financování projektů – v roce 2007 přes 15 milionů EUR, 2008 téměř 18 milionů EUR a 2009 přes 18,6. ČR je jednou z mála zemí, které zajišťují dofinancování aktivit, a to především v programu Erasmus, aby se mohlo více studentů účastnit zahraničních studijních pobytů.

Základem Programu celoživotního učení je podpora mobility, na kterou je zaměřeno více než 80 % aktivit. V rámci programu Comenius dosud vycestovalo do zahraničí přes 9 000 osob z českých škol, a to nejvíce díky aktivitám Partnerství škol a Další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci Erasmu české studenty lákají hlavně studijní pobyty a učitelé výukové pobyty v zahraničí. Ročně se tak přes Erasmus do zahraničí vydá téměř 5500 studentů a přes 2000 učitelů. Díky

programu Leonardo da Vinci nahlédlo do odborného vzdělávání za hranicemi v letech 2007 až 2009 více než 7 000 osob. Nejčastěji se cestovalo do Německa. V Grundtvigu byla nejoblíbenější zemí Velká Británie. Tematické vzdělávací kurzy tohoto programu se nejčastěji věnovaly managementu vzdělávání dospělých nebo metodologii výuky jazyků. V Průřezovém programu se čeští účastníci studijních návštěv zaměřovali především na klíčové kompetence.

Zde uvádíme jen některá zajímavá témata. Celou zprávu naleznete na webových stránkách MŠMT v sekci Evropské záležitosti. Nenechte si ji ujít!

Ředitelé škol ocenili červnovou konferenci České školy a Evropa: kvalitní a efektivní vedení škol ve 21. století

„Vyslechli jsme zajímavé myšlenky a získali nové nápady a inspiraci do budoucna,“ konstatovali účastníci mezinárodní konference České školy a Evropa: kvalitní a efektivní vedení škol ve 21. století, kterou MŠMT za finančního přispění Evropské komise uspořádalo 3. června 2010 v Praze. Během dopolední části programu promluvil o základních tématech školského vedení klíčoví řečníci. Předmětem panelové diskuse se staly praktické aspekty vedení a řízení škol. Dopolední blok byl rozdělen do tří tematických workshopů: Kompetence podporující kvalitní řízení škol, Změna škol v multikulturní vzdělávací instituce jako příležitost, Role ředitele při přeměně škol v centra celoživotního učení, ve kterých byly prezentovány diskutovány konkrétní projekty a iniciativy související s kvalitním vedením a řízením škol. Ředitelé škol si podle vlastních slov odnesli nové podněty, metody a motivaci pro další práci, stejně jako možnost mezinárodního srovnání a příklady z praxe. Více o obsahu konference naleznete na webové adrese www.et2020.cz.



Konference České školy a Evropa

VŠEOBECNÉ, ODBORNÉ A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NOVÉ DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2010/2011

Od 1. září 2010 se na základních školách začaly vyučovat dva nové vzdělávací obory – Filmová a audiovizuální výchova a Taneční a pohybová výchova. Jedná se o doplňující, tedy nepovinné vzdělávací obory, které byly zařazeny do Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Filmová a audiovizuální výchova pro základní vzdělávání

Doplňující vzdělávací obor Filmová/Audiovizuální výchova (dále jen F/AV) poskytuje školám možnost obohatit vzdělávací obsah základního vzdělávání ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vymezený vzdělávací obsah podporuje rozvoj žáků jako uživatelů filmových a obecně audiovizuálních produktů a zároveň rozvíjí jejich vnímavost a tvůrčí schopnosti prostřednictvím filmových/audiovizuálních výrazových prostředků.

F/AV v etapě základního vzdělávání je koncipována jako metodické propojení několika tvůrčích činností:

- ❖ vlastní tvůrčí zkušenost z filmové/audiovizuální tvorby a jejího výsledku;
- ❖ schopnost vnímat díla vytvořená audiovizuálními výrazovými prostředky a uvědomovat si jejich hodnoty;
- ❖ potřeba zaujmout a formulovat názor na filmové/audiovizuální dílo.

Vlastní tvůrčí zkušenost žáků (od 2. období 1. stupně) zprostředkovávají tři vzájemně propojené a na sebe navazující okruhy činností, při nichž se uplatňuje subjektivita, pozorování a smyslové vnímání, fantazie, tvořivost a citlivost, a při kterých se prohlubují komunikační schopnosti.

Důraz je kladen na postupný rozvoj vnímání filmových/audiovizuálních děl. Žáci se na základě jednoduchých tvůrčích experimentů učí „řeči filmu“ tak, aby mohli mít větší užitek z vnímání děl filmové/vizuální kultury. Učí se lépe porozumět možnostem jednotlivých typů filmových/audiovizuálních sdělení vycházejících buď z přesného obrazu okolního světa (dokumentární pojetí), nebo umělého obrazu více či méně možného světa (hraný film) i obrazu, který vychází z technických možností rozšiřujících „filmovou řeč“ o triky, animace a další výtvárné prvky.

Stejně významnou složkou vzdělávacího obsahu jsou vlastní tvořivé činnosti žáků s využitím jednoduchých technických a výrazových prostředků typických pro film a audiovizuální umění obecně.

V základním vzdělávání se pozornost zaměřuje především na:

- ❖ přiblížení fyziologické podstaty vnímání pohyblivých se obrazů, jejich předpokladů a možností; klíčovou roli světla a audiovizu; propojení a vztahy s ostatními obory umění; individuální pozorování a schopnost užít v komunikaci audiovizuální – kinematografické sdělení; osvojení si specifického jazyka pro vyjadřování vlastních myšlenek a pocitů;
- ❖ znalost základních prvků audiovizuálního výrazu a jejich tvořivého využití; vytváření záběrů a jejich užití v elementární montáži; tvorbu drobného audiovizuálního tvaru jako hmatatelného výstupu praktické zkušenosti;
- ❖ individuální tvůrčí zkušenost a poučení si a intenzivnější vnímání filmových/audiovizuálních děl; užívání technologií jako prostředku k realizaci záměru, nikoliv jako cíle.

F/AV v základním vzdělávání poskytuje žákům příležitost lépe pochopit společný základ umění a jeho význam v životě člověka a společnosti. Posiluje schopnost intenzivněji vnímat společnost a procesy, které v ní probíhají. Přispívá k rozvoji osobnosti žáka, vytvoření jeho hodnotového systému, etických postojů a aktivního vztahu ke společnosti.

Taneční a pohybová výchova

Doplňující vzdělávací obor Taneční a pohybová výchova (dále jen TPV) poskytuje školám možnost obohatit vzdělávací obsah základního vzdělávání ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vymezený vzdělávací obsah podporuje rozvoj kreativity žáků prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka.

Tanec je tvůrčí uměleckou činností, kterou může do jisté míry vykonávat každý. Každý má vrozenou schopnost tančit, protože každý má možnost pohybovat se, má vrozený cit, představivost, smysl pro rytmus, schopnost rozvíjet se, myslet, chtít a jednat. Pokud dáme i nejméně nadaným žákům možnost uplatnit své tvůrčí úsilí, může to z psychologického hlediska být pro ně stejně důležité jako vynaložené úsilí velmi nejednaké.

Tanec je umění, které vyjadřuje citové hodnoty pohybem – hlavním tématem jsou tedy citové hodnoty a tvůrčí proces, nikoliv výsledek. Tanec umožňuje všimnout si zážitků vycházejících z pohybu vlastního těla, soustředit se na jeho rytmus, pracovat s pochopením jeho významu a vědomě je uplatňovat.

Specifik tance využívá TPV k formování osobnosti dítěte. Vytváří trvalé vztahy mezi myšlením, emocemi a fyzickou složkou dítěte, harmonizuje jeho fyzický vývoj. Rozvíjí tvořivost, citovost, citlivost a inteligenci těla. Učí vnímavosti vůči prostředí, rozvíjí sociální inteligenci. Na jedné straně učí spontaneitě, na druhé straně sebekázi. Rozvíjí pozitivní vztah k fyzické aktivitě a ke zdraví.

TPV nezahrnuje úzce účelové činnosti zaměřené na dosažení taneční techniky a výsledných pohybových tvarů. Nezaměřuje se na prvenství, rychlost, výsledek, úspěch, ale nabízí soustředění, sebezpoznavání, úctu k druhým, radost a potřebu pečovat o společně sdílený prostor. TPV je chápána jako tvůrčí umělecká činnost, která je prostředkem ke znovobjevování těla, jeho možností a citlivosti, k sebezpoznavání a rozvíjení vyjadřovacích schopností neverbálním způsobem. Jedním z hlavních úkolů je podněcování k samostatné tvůrčí činnosti. Tento doplňující vzdělávací obor vytváří další prostor pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, zejména kompetencí sociálních a personálních, komunikativních a občanských, a zároveň přispívá k dosahování cílů základního vzdělávání. K rozvíjení klíčových kompetencí žáků a k naplňování cílů základního vzdělávání prostřednictvím tance a pohybové výchovy je nezbytné věnovat pozornost čtyřem základním doménám, které v taneční a pohybové výchově propustují veškeré konání a jsou obsaženy v nejrůznějších formách v celém vzdělávacím obsahu. Jsou to: Objevování svého místa, Rozvíjení inteligence těla, Původnost/originalita a Vytváření společenství.

Obsahem Objevování svého místa jsou činnosti, jejichž prostřednictvím žák hledá a poznává prostor svého těla, a které zprostředkují a vizualizují představu fyzického propojení tělesnosti s prostorem a prostředím. Počet poznání a uvědomění si svého těla v prostorovém kontextu vede k uvědomění si své jedinečnosti v rámci sounáležitosti s celkem – napojení se na řád věcí. Toto poznání doprovází úcta, pokora a svoboda.

Obsahem Rozvíjení inteligence těla jsou činnosti směřující k rozvíjení přirozeného používání pohybu v závislosti na individuálních anatomických, fyziologických a psychologických předpokladech žáka. Jedná se o dlouhodobý proces podmiňovaný vůlí, směřující ke kvalitám rozvíjeným

Představujeme Ladislava Němce, nového náměstka pro všeobecné, odborné a další vzdělávání



a získávaným v závislosti na záměru, talentu a inteligenci. Činnosti směřující k rozvíjení inteligence těla nejsou cestou mechanického opakování a drilu.

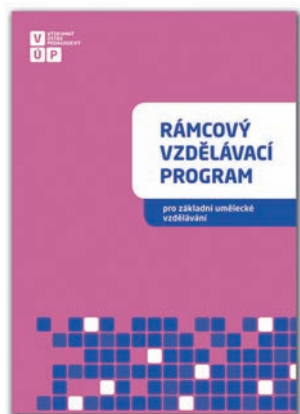
Obsahem Původnosti/originality jsou činnosti, které rozvíjejí osobnost žáka a během dlouhodobého procesu mu pomáhají hledat jedinečný způsob jeho vyjádření světa. Smyslem skutečné původnosti/originality není upoutávat pozornost za každou cenu. Je to cesta jedinečně uchopeného, již existujícího tvárosloví. Záměrem je pomáhat vyrůst osobnostem, které budou této původnosti schopny.

Obsahem Vytváření společenství jsou činnosti, které evokují prožitek sounáležitosti a sdílení. Tanec může zprostředkovat prožitek společenství jako jednu ze základních lidských potřeb. TPV navozuje pocit sounáležitosti a sdílení, čímž působí proti odcižení a vykořenění a podporuje pozitivní (partnerskou) sociální interakci.

K uplatňování domén TPV dochází prostřednictvím celého vzdělávacího obsahu. Učivo je rozčleněno do sedmi okruhů činností: pohybová průprava, prostorové citění, vzájemné vztahy, pohyb s předmětem, pohybové a taneční hry, hudba a tanec, improvizace – činnosti v rámci tohoto okruhu se na 2. stupni ZŠ více zaměřují na vlastní tvorbu žáků s využitím individuálních možností a schopností žáků. Vzdělávání v rámci TPV musí vždy směřovat k dosažení určité míry inteligence těla, která je závislá na pedagogickém záměru, vůli, talentu a emocích žáka.

Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání

Začátkem školního roku 2010/2011 dostaly všechny české základní umělecké školy tištěný kurikulární dokument, který zásadně upravuje způsob základního uměleckého vzdělávání. Na publikaci spolupracoval tým odborníků z VÚP, kolektiv externích spolupracovníků a pilotní základní umělecké školy z celé České republiky. V elektronické formě je ke stažení na webových stránkách www.rvp.cz. Manuál pro tvorbu školních vzdělávacích programů obdržel ŽÚS do konce letošního roku.



Maturitní generálka

V říjnu 2010 se uskutečnila maturitní generálka, do které se přihlásilo 1222 středních škol a odborných učilišť, tzn. téměř 96 % z celkového počtu škol v ČR. Státní maturita přinese jednotné srovnání úrovně středoškolského vzdělání v ČR a její vyšší úroveň se může v budoucnu stát jedním z klíčových kritérií pro přijetí na vysokou školu.

Více informací naleznete na www.novamaturita.cz.

OPERAČNÍ PROGRAMY EVROPSKÉ UNIE

OPERAČNÍ PROGRAM VÝZKUM A VÝVOJ PRO INOVACE

Prioritní osa 4

Velkým úspěchem je vydání prvního Rozhodnutí v prioritní ose 4, výzva 1.4 – Infrastruktura pro výuku na vysokých školách spojenou s výzkumem – na konci srpna 2010. Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky bylo vydáno „Rozhodnutí o poskytnutí dotace“ o podpoře projektu **Výstavba vzdělávacího komplexu FEKT VUT v Brně na ulici Technická 12 (T12)**. Cílem projektu je dokončit přemístění nyní roztroušených činností Fakulty elektrotechniky a komunikačních technologií Vysokého učení technického v Brně (FEKT VUT) do celistvého kampusu a zabezpečit kvalitní podmínky pro rozvoj magisterského a především doktorského studia s vazbou na zapojení studentů a absolventů do výzkumných a vývojových (VaV) aktivit. Rozhodnutí je vydáno na částku 991 547 335 korun. FEKT má v úmyslu zvyšovat kvalitu studijních programů na všech úrovních. Předpokládá se mimo jiné zavedení nového interdisciplinárního dvouletého navazujícího magisterského studijního programu Biomedicínská technika a bioinformatika a následně stejnojmenného doktorského studijního programu.

U dalších osmi projektů podaných v rámci výzvy 1.4 připravujeme podklady pro vydání Rozhodnutí.

Prioritní osa 2

Počátkem července 2010 schválilo Ministerstvo školství podporu dalším třem výzkumným centřům z prioritní osy 2 – Regionální VaV centra.

Jedná se o projekt Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích s názvem **Jihočeské výzkumné centrum akvakultury a biodiverzity hydrocenóz** s dotací 273 milionů korun. Prostřednictvím investičních prostředků bude realizována stavební úprava tří objektů Fakulty rybářství a ochrany vod ve Vodňanech v období od jara 2011 do začátku roku 2013 a jejich přístrojové vybavení unikátní technikou umožňující realizaci špičkového výzkumu a vytvoření stimulujících podmínek pro perspektivní výzkumné pracovníky.

Druhým v řadě schválených projektů je s finanční podporou 294 milionů korun projekt **Centrum senzorických, informačních a komunikačních systémů (SIX)**. Výzkumná činnost bude zaměřena na komunikační technologie pracující v perspektivních kmitočtových pásmech, na konvergenci komunikačních a informačních systémů, na senzorické sítě, multimédia a bezdrátové komunikační systémy.

Projekt **Regionální centrum pokročilých technologií a materiálů** získá finanční podporu 545 milionů korun. Primárním cílem projektu je intenzivní prosazování uplatnění výsledků výzkumu a vývoje v praxi. Šest výzkumných skupin bude výsledky své vědecké práce směřovat do celé řady ekologických, medicínských a průmyslových aplikací.

Prioritní osa 3

Na konci června 2010 byl ukončen příjem projek-

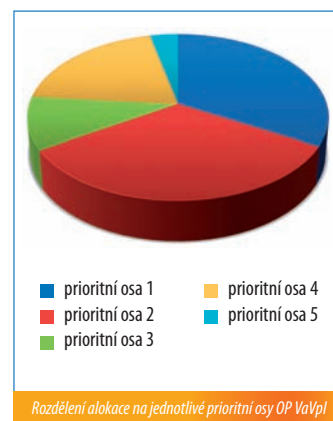
toových žádostí v rámci prioritní osy 3, výzva **1.3 Popularizace, propagace a medializace vědy a techniky**. Žadatelé z celé České republiky podali celkem 32 projektů, z nichž každý nabízí různé formy představení vědy a techniky zábavnou a jednoduchou formou široké veřejnosti. V současné době Řídicí orgán OP VaVpI dokončuje kontrolu přijatelnosti a formálních náležitostí projektů Science learning center a Center popularizace. Následovat bude odborné hodnocení podaných projektů za účasti českých i zahraničních hodnotitelů. Z finančních prostředků Operačního programu výzkum a vývoj pro inovace je na tuto výzvu připraveno 2,2 miliardy korun.

Podané projekty z výzvy **2.3 Informační infrastruktury pro VaV**, prioritní osa 3 Komercializace a popularizace VaV, která byla ukončena 29. dubna 2010, byly zhodnoceny po stavebně – technické i odborné stránce. V rámci konsensus meetingů hodnotitelé doporučili 3 z 5 projektů ke schválení. Na projekty, jež mají zajistit kvalitní přenos informací o výsledcích výzkumu a vývoje nejen v rámci ČR, ale zároveň podpořit zapojení do Evropského výzkumného prostoru, je vyhlášena alokace 800 milionů korun.

Dne 7. července 2010 byla vyhlášena další výzva v prioritní ose 3 Komercializace a popularizace VaV, v oblasti podpory 3.1 Komercializace výsledků výzkumných organizací a ochrana jejich duševního vlastnictví: výzva číslo 3.3 **Centra transferu technologií**. Výzva zaměřená na transfer techno-

logií bude **podporovat zajištění a rozvoj procesů a lidských zdrojů přispívajících ke zlepšení systému využití výsledků výzkumu a vývoje a tím zkvalitnění spolupráce s podniky aplikujícími výzkumné poznatky do praxe**. Efektivní transfer technologií představuje potenciální zdroj příjmu pro výzkumné organizace a současně zvyšuje návratnost prostředků vložených do výzkumu pro společnost.

Více informací k Operačnímu programu Výzkum a vývoj pro inovace naleznete na internetové stránce <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vavpi>.



OPERAČNÍ PROGRAM VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST

Příjem projektových žádostí a hodnocení projektů v rámci prioritní osy 2

Dne 30. 7. 2010 bylo ukončeno přijímání projektových žádostí IPO výzvy č. 17 oblast podpory 2.4 Partnerství a sítě, jejímž cílem je posílení vztahů mezi institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými organizacemi a subjekty soukromého sektoru a veřejné správy. Ve výzvě bylo předloženo 140 projektových žádostí, které jsou nyní v procesu hodnocení formálních náležitostí a kritérií přijatelnosti.

Dne 16. 8. 2010 proběhlo v rámci průběžné výzvy č. 16 oblasti podpory 2.4 Partnerství a sítě zasedání Výběrové komise. Tato výzva je určena mimopražským vysokým školám a jejím cílem je podpořit zpracování metodiky a zavádění metody úplných nákladů (tzv. full cost) zejména u projektů výzkumu a vývoje. Do prvního kola příjmu žádostí byly předloženy čtyři projektové žádosti. Jedna projektová žádost byla vyřazena při hodnocení přijatelnosti a jedna nebyla podpořena při věcném hodnocení. Výběrová komise jednala o dvou projektových žádostech a obě tyto žádosti byly doporučeny k financování.

Dne 30. 7. 2010 bylo ukončeno první kolo příjmu projektových žádostí IPO průběžné výzvy č. 20, ob-

last podpory 2.3 Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji, která se zaměřuje na podporu projektů, které přispívají ke vzniku a rozvoji výzkumných a vývojových týmů s důrazem na internacionalizaci, multidisciplinarity a spolupráci se soukromým sektorem. V prvním kole příjmu žádostí bylo do této průběžné výzvy předloženo 25 projektových žádostí, které jsou nyní v procesu hodnocení formálních náležitostí a kritérií přijatelnosti.

V rámci výzvy č. 15, oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání, která je zaměřena na inovaci akreditovaných studijních programů/oborů u vzdělávání pracovníků vysokých škol, předkládali v průběhu měsíce července a srpna úspěšní žadatelé podklady pro vydání Rozhodnutí o poskytnutí dotace. Od realizace projektu odstoupili příjemci třech projektů, právní akty jsou připraveny pro 185 úspěšných projektů.

OP VK nabízí příjemcům prioritní osy 2 nové i workshopy

Novou formou seminářů, tzv. workshopy, zahájil odbor CERA intenzivnější a interaktivnější dialog s příjemci výzvy č. 15, oblasti podpory 2.2 – Vysokoškolské vzdělávání, prioritní osy 2. Jednotlivých

seminářů se účastní zhruba 30 příjemců, kteří si odnášejí praktické podněty při realizaci projektových aktivit a mají větší možnost diskuze nejen s lektory workshopů, ale i mezi sebou. Cílem workshopů je získat zpětnou vazbu od příjemců, kteří již projekty realizují a navázat s nimi dialog při realizaci a kontrole projektových aktivit. Téměř 150 příjemců projevilo o workshopy zájem a podle dotazníků spokojenosti je jejich úroveň hodnocena velmi pozitivně.

Nový projekt v rámci IPn

Dne 1. 8. 2010 započala realizace nového projektu IPn – Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání. Projekt je zaměřen na zajišťování a komplexní hodnocení kvality ve sféře terciárního vzdělávání. Výstupy z projektu posílí motivaci ITV usilovat o kvalitu naplňování jejich poslání; poskytnou návod státu, jak má ve svém nastavení podmínek pro fungování ITV a v nástrojích motivace, zohledňovat kvalitu činnosti těchto institucí; podpoří realizaci reformy terciárního vzdělávání. Projekt bude respektovat dokument Boloňského procesu „Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area“. V úvodu budou brány i další mezinárodní přístupy. Dílčím výstupem bude doporučená metodika vnitřního hodnocení kvality, kompatibilní s metodikou vnějšího hodnocení. Předpokládané trvání projektu je 1. 8. 2010–31. 7. 2013 (36 měsíců) a jeho hlavním výstupem bude návrh na vybudování a provozování národního systému pro vnější komplexní hodnocení kvality v oblasti terciárního vzdělávání.

EU peníze školám

Aktuální informace k projektu EU peníze školám naleznete na straně 2 tohoto čísla.

Šablony pro střední školy

Hlavním důvodem pro přípravu šablon pro střední školy je neustálá snaha o zjednodušení čerpání finančních prostředků pro SŠ z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Šablony pro SŠ jsou vytvářeny obdobným způsobem jako projekt pro základní školy EU peníze školám. Škola si nejdříve sestaví projektový záměr, na jehož základě pak vytvoří prostřednictvím předdefinovaných klíčových aktivit (šablon) projekt. Díky zjednodušenému způsobu financování pomocí jednotkových nákladů (unit costs), budou příjemci kontrolováni pouze podle předepsaných výstupů definovaných v jednotlivých šablonách. Mezi návrhy na prioritní témata pro SŠ patří čtenářská a informační gramotnost, podpora výuky cizích jazyků, využívání prostředků ICT, matematické vzdělávání, odborné kompetence, finanční gramotnost nebo inkluzivní vzdělávání.

Všechny šablony budou obsahovat typy šablon zaměřených na individualizaci a inovaci. Šablony na DVPP budou vytvořeny pouze u Podpory výuky cizích jazyků a u Šablon Finanční gramotnost. Prioritní téma Odborné vzdělávání bude obsahovat šablony zaměřené na praxe žáků u zaměstnavatelů a inovace (přípravy na vyučovací hodinu).

V současné době se připravuje nejnáročnější část potřebná pro finální vytvoření podoby šablon, a to jejich nacenění (kalkulace všech nákladů osobních, materiálových, provozních apod.).

Více informací k Operačnímu programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost naleznete na internetové stránce MŠMT www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vpk-období-2007-2013.



Workshop k oblasti podpory 2.2 OP VK

USKUTEČNĚNÉ A PLÁNOVANÉ AKCE



Vernisáž výstavy „Rod de Geerů očima malířů. Portréty mecenášů J.A.Komenského“
červenec 2010

Dne 29. července se v Pedagogickém muzeu J. A. Komenského v Praze konala vernisáž výstavy „Rod de Geerů očima malířů. Portréty mecenášů J. A. Komenského“. Vernisáže se zúčastnil i 1. náměstek ministra školství, mládeže a tělovýchovy Kryštof Hajn, nizozemský velvyslanec Jan Cornelis Henneman a delegace z nadace Stichting Cornemius Naarden v čele s předsedou Hansem van Oostveen. Výstava se koná pod záštitou MŠMT u příležitosti 340. výročí úmrtí J. A. Komenského a vznikla ve spolupráci s nizozemskou Nadací Komenského muzea v Naardenu.



Přijetí u prezidenta republiky Václava Klause
září 2010

Dne 9. září se ministr školství Josef Dobeš setkal s prezidentem republiky Václavem Klausem. Informační schůzka se týkala především přípravy státní maturity, snahy odbyrokratizovat MŠMT a případného zavedení povinného posledního ročníku mateřské školy. Podle ministrových slov si s prezidentem Klausem výborně rozuměli a na většině zásadních věcí se v podstatě shodli.

Foto: Kancelář prezidenta republiky



Tisková konference k činnosti Akreditační komise
září 2010

Dne 8. září se uskutečnila společná tisková konference ministra školství Josefa Dobeše a předsedkyně Akreditační komise Vladimíry Dvořákové. Ministr Dobeš na ni poblahopřál profesorce Dvořákové ke znovujmenování do funkce předsedkyně a pověřil ji hodnocením doktorských studijních programů na všech vysokých školách.



Uvedení ministra školství Josefa Dobeše do úřadu
červenec 2010

Dne 13. července jmenoval prezident republiky Václav Klaus novou vládu, v níž se ministrem zodpovědným za resort školství, mládeže a tělovýchovy stal Josef Dobeš. Josef Dobeš formálně převzal vedení úřadu z rukou své předchůdkyně Miroslavy Kopicové a předsedy vlády Petra Nečase v úterý 13. července odpoledne.



Setkání s pražským arcibiskupem Dominikem Dukou
červenec 2010

Dne 31. července navštívil ministr školství Josef Dobeš arcibiskupa Dominika Duku. Jednal s ním o nutnosti propojení etiky a sexuální výchovy ve školách. Ministr Dobeš se s arcibiskupem Dukou sešel v souvislosti s rozdílnými názory, které u odborné i široké veřejnosti vzbudila příručka sexuální výchovy. S nejvyšším představitelem Římskokatolické církve v České republice se ministr školství shodl, že učitelům je třeba pomoci vyučovat sexuální výchovu v širším kontextu a s ohledem na etiku.



Tisková konference k platům učitelů
září 2010

Ministr školství, mládeže a tělovýchovy Josef Dobeš představil 21. září 2010 na tiskové konferenci nový návrh platových tarifů pro pedagogické pracovníky. Nový platový model, na který bylo vyčleněno 2,1 miliardy korun, by měl zaručit dorovnání platů na 20 tisíc korun hrubého všem kvalifikovaným pedagogům již od 1. ledna 2011. V případě, že by návrh vláda nepodpořila, pošle ministr Dobeš peníze pedagogům formou odměn.



MŠMT uctilo památku obětí romského holocaustu
srpen 2010

22. srpna uctil zástupce vedení MŠMT Šimon Mastný památku obětí romského holocaustu na místě tzv. cikánského tábora v Hodoníně u Kunštátu. Píetní shromáždění pořádalo Muzeum romské kultury. Vrchní ředitel kabinetu ministra školství Šimon Mastný přijel na místo bývalého pracovního a sběrného tábora v zastoupení ministra Josefa Dobeše. Připomněl, že pozemky, na nichž se dříve tábor rozkládal, koupilo právě MŠMT. Úřad nyní rozhoduje, jak koncipovat důstojný památník obětem romského holocaustu, jehož součástí by bylo vzdělávací centrum.



První školní den nového ministra školství Josefa Dobeše
září 2010

Ministr školství, mládeže a tělovýchovy Josef Dobeš zahájil ve středu 1. září školní rok 2010/2011 návštěvou dvou vybraných škol, základní a speciální školy ve Slaném a pražského Gymnázia Jana Keplera. V podobných návštěvách chce Josef Dobeš pokračovat během celého školního roku.



Návštěva Ústeckého kraje
září 2010

Ministr školství Josef Dobeš navštívil společně s ministrem práce a sociálních věcí Jaromírem Drábkem Ústecký kraj, kde navštívil vybrané základní školy ve vyloučených lokalitách, kde žije romská menšina. Cílem cesty bylo upozornit rodiče žáků, že pokud nebudou své děti posílat do školy, přijdou o sociální dávky.

VYSOKÉ ŠKOLSTVÍ

ROZHOVOR S I. NÁMĚSTKEM MINISTRA KRYŠTOFEM HAJNEM

Přinášíme Vám rozhovor s I. náměstkem ministra Kryštofem Hajnem, který od července tohoto roku řídí na MŠMT skupinu pro výzkum a vysoké školství.

Pane náměstku, s jakými prioritami povedete skupinu pro výzkum a vysoké školství MŠMT a jak vnímáte svou roli?

Hlavní prioritou pro skupinu výzkumu a vysokého školství – a tedy úkolem číslo jedna pro mě – je určitě reforma terciárního vzdělávání. Svou roli v tomto procesu vnímám spíše jako procesní a manažerskou, v žádném případě se nepasuji na předního odborníka na vysokoškolské vzdělávání a nemám ambice prosazovat do přípravy paragrafových znění zákonů své vlastní teze. Nemyslím si ani, že by tyto reformní zákony měli tvořit úředníci na ministerstvu, naopak chci spolupracovat s experty z terciárního sektoru. Uvědomuji si také parlamentní sílu současné vládní koalice a tudíž reálnou možnost prosadit reformu terciárního vzdělávání. Na druhé straně se budu snažit najít pod-

poru pro tuto reformu i u opozičních politiků, a to z důvodu stability reformních zákonů i v dalším vládním období.

Do přípravy věcných záměrů zákona chci vtáhnout co nejširší akademickou obec a z pozice náměstka působit jako určitý katalyzátor. Hned po svém jmenování jsme se s panem ministrem sešli se zástupci všech důležitých aktérů našeho výzkumného a vysokoškolského prostředí – Českou konferenci rektorů, Radou vysokých škol, Studentskou komorou Rady vysokých škol, Akademií věd – a seznámili je s našimi novými prioritami.

Další oblastí, na kterou se chci zaměřit, je nastavení nového systému hodnocení vědy tzv. "kafemlejnku". Rada vlády pro výzkum, vědu a inovace schválila používání stávající metodiky do roku 2011 a je zapotřebí během první poloviny příštího roku vy-

pracovat metodiku novou. MŠMT má ambice se aktivně do této problematiky zapojit. Vědu a výzkum vnímám – a tím spíše v současné složité ekonomické situaci – jako důležitý a hlavně dlouhodobý prostředek k obnovení hospodářského růstu a prosperity založené na dlouhodobých základech.

Jaký bude harmonogram reformy terciárního vzdělávání?

Reformu terciárního vzdělávání tvoří dva zákony: o finanční pomoci studentům a o terciárním vzdělávání. Mým úkolem bude předložit vládě paragrafované znění těchto dvou zákonů, a to nejpozději do vánoc příštího roku.

Navázete na spolupráci s Radou pro reformu vysokoškolského vzdělávání pana profesora Haňky?

Nemám ve zvyku přerušovat či zastavovat věci, které dobře fungují, jenom proto, že je začal někdo jiný. R2V2 sestavená profesorem Haňkou vnáší do přípravy reformy díky svému složení velmi kvalifikovaný expertní pohled. Teze, které Rada zpracovala na jaře tohoto roku, jsou dobrým základem připravovaných změn vysokoškolského vzdělávání. Radu profesora Haňky doplníme o další osobnosti v širším expertním týmu (např. profesora Cyrila Höschla) a v této spolupráci budeme nadále pokračovat. (Pozn. Průběžnou zprávu Rady pro reformu vysokoškolského vzdělávání naleznete na www.msmt.cz/uploads/Tiskovy_odbor_K2/Prubezna_zprava_Rady_pro_reformu_vysokoskolskeho_vzdelavani.pdf)



Kdy bude zavedeno školné a jaké to bude mít dopady v rozpočtech VŠ?

Zavedení školného je součástí programového prohlášení vlády. Konkrétní kritéria připravíme v následujícím období. Školné by mělo být zavedeno ve školním roce 2013/2014. Předcházet mu bude zákon o finanční pomoci studentům. Ten chceme předložit vládě, jak jsem již zmínil, na konci příštího roku. Primární funkcí školného bude vztah studentů k samotnému studiu, na kterém se osobně finančně podílejí. V současné chvíli je totiž jedním z problémů vysokých škol i dokončování studia. Školné by mělo tento negativní jev změnit.

Školné není samozřejmě samospasitelné. Z pohledu rozpočtu vysokých škol a v kontextu vládních škrtů je důležité, aby se vysoké školy ve větší míře zaměřily na vícezdrojové financování. Byl jsem rád, že představitelé ČKR deklarovali, že vysoké školy nejsou závislé na institucionálním financování ze strany ministerstva školství do té míry, jak tomu bylo ještě dříve. Vysoké školy reagovaly na nutnost šetření a již nyní poměrně efektivně čerpají peníze ze strukturálních fondů EU a vyvíjejí také svou vlastní hospodářskou činnost.

Děkuji Vám za rozhovor.

Jmenování Akreditační komise



Vladimír Dvořáková s ministrem školství Josefem Dobešem

Ministr školství, mládeže a tělovýchovy Josef Dobeš předal v pondělí 6. září dekrety členům Akreditační komise (AK) jmenovanou vládou České republiky s účinností od 1. září 2010. V čele Akreditační komise zůstává i nadále její dosavadní předsedkyně Vladimíra Dvořáková. Ministr Dobeš dále požádal AK, aby provedla hodnocení doktorských studijních programů na všech vysokých školách.

REGISTR PROFESORŮ A DOCENTŮ – AKTUÁLNÍ INFORMACE

MŠMT vytváří podle novelizace zákona o vysokých školách ve spolupráci s Ústavem pro informace ve vzdělávání (ÚIV) registr docentů a profesorů, který bude i nadále spravovat. Cílem registru je sdružovat informace o těch docentech a profesorech, kteří jsou na veřejných a soukromých vysokých školách zaměstnáni na pozici akademického pracovníka a bude sloužit zejména pro zjišťování skutkového stavu v řízeních ve věcech akreditací.

Informace o docentech a profesorech budou ministerstvu, resp. ÚIV, a Akreditační komisi předávány prostřednictvím **informačního systému IS REDOP**, který bude přístupný online na <http://redop.msmt.cz>.

Elektronický registr bude mít tři úrovně přístupnosti dat:

- ❖ **vysoké školy** budou do systému vkládat informace o svých jednotlivých akademických pracovnících – docentech a profesorech,
- ❖ **Akreditační komise** bude mít možnost elektronického dotazování ve věcech akreditačního řízení,
- ❖ **Ústav pro informace ve vzdělávání** je provozovatelem IS REDOP a zodpovídá za chod registru a ve spolupráci s ministerstvem za jeho další rozvoj; **MŠMT** je zodpovědné za správu a za ověřování správnosti vkládaných dat.

MŠMT postupuje při zavádění registru ve dvou fázích. V první fázi spuštění IS REDOP požaduje ministerstvo, s ohledem na náročnost prvotního sběru, pouze základní údaje týkající se převážně výše úvazků a pracovního zařazení docentů a profesorů.

V další fázi zavádění IS REDOP, tj. po realizaci druhého sběru dat (k 1. březnu 2011), budou na základě vyhodnocení funkčnosti systému a s ohledem zejména na potřeby akreditačního řízení specifikovány další podrobnější požadované informace a IS REDOP bude případně dále rozšiřován. Po prvotním sběru dat se již z hlediska správy IS REDOP a příslušných personálních databází jednotlivých soukromých a veřejných vysokých škol bude jednat v rámci navržené webové aplikace o poměrně náročnou aktualizaci dat.

Aktualizace a plnění dat v registru je ministerstvem stanoveno dvakrát ročně, a to tak, aby data odpovídala stavu vždy k 1. březnu a 1. říjnu daného roku. Pro aktualizaci a kontrolu dat bude systém soukromým a veřejným vysokým školám přístupný vždy do konce příslušného sběrného období, tedy 31. března, respektive 31. října.

MŠMT zaslalo vysokým školám na začátku července informační dopis, ve kterém je seznámilo s harmonogramem postupu zavádění registru a také s informacemi, které budou v rámci prvotního sběru zjišťovány. V průběhu července a srpna MŠMT vytvořilo informační systém REDOP, který je v současné chvíli testován vybranými institucemi (VUT,

ČZU, MU). Vysokým školám byla současně zaslána aktuální informace o dalším postupu při zavádění registru včetně manuálu vytvořeného pro práci v této webové aplikaci. V současné době jsou tak vedle pilotního testování systému vedeny konzultace s jednotlivými vysokými školami, které se mimo jiné zaměřují také na srozumitelnost manuálu a jednotlivých dat, která jsou v souvislosti s aktuálními úvazky docentů a profesorů zjišťována. Prvotní sběr dat platných k 1. říjnu 2010, bude umožněn neprodleně po pilotním ověření IS REDOP (předpoklad září 2010) a následně ukončen k 31. říjnu 2010.

MŠMT s ohledem na sběr osobních údajů o docentech a profesorech upozornilo vysoké školy na potřebu zajištění řádné ochrany osobních údajů ve smyslu zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a to

jednak prostřednictvím řádného poučení zaměstnanců, kteří budou vedením registru na jednotlivých institucích pověřeni, jednak také nutností vhodného technického zajištění bezpečnosti dat (technické zabezpečení interní databáze vysoké školy, je-li zřízena, případně tvorba mapy rizik, apod.) dále též specifikovaného výše uvedeným zákonem.

Veškeré aktuální informace bude možné získat po přihlášení do informačního systému REDOP nejpozději 27. září 2010, a to buď jako tištěné příručky ve formátu pdf nebo jako odkazy na příslušné správce číselníků. Konzultace související s technickým zajištěním provozu aplikace jsou umožněny prostřednictvím zřízené informační e-mailové schránky redop@msmt.cz. Aktuální sdělení budou dostupná na webových stránkách oficiální verze aplikace IS REDOP <http://redop.msmt.cz>.

Slavnostní zahájení akademického roku 2010/2011 českých vysokých škol

Slavnostní zahájení akademického roku 2010/2011 českých vysokých škol se v letošním roce uskuteční v pondělí 4. října 2010 na Západočeské univerzitě v Plzni za účasti předsedy vlády Petra Nečase, ministra školství, mládeže a tělovýchovy Josefa Dobeše a zástupců České konference rektorů.

SOCIÁLNÍ PROGRAMY VE ŠKOLSTVÍ

PROJEKT MINIMALIZACE ŠIKANY

V minulém čísle Zpravodaje jsme informovali o aktivitách odboru prevence, speciálního vzdělávání a institucionální výchovy MŠMT k problematice šikany a kyberšikany. V tomto čísle bychom chtěli představit novou kampaň projektu Minimalizace šikany, který byl v roce 2009 podpořen dotací z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V rámci Minimalizace šikany připravila Nadace O2 osvětovou kampaň **Školní rok bez kyberšikany**, směřovanou do všech základních škol. Kampaň navazuje na v únoru zveřejněný výzkum a jejím cílem je informovat děti, rodiče a učitele, co je kyberšikana a jak jí předcházet. Více informací naleznete na www.minimalizacesikany.cz.

Kyberšikana je také šikana!

Plakát do sborovny

Co je to kyberšikana

Cílem kyberšikany je někomu ublížit nebo ho zesměšnit za použití elektronických prostředků. Je to úmyslné, nepřátelské chování, které se obvykle opakuje. Jednotlivec nebo skupina útočníků ubližuje takovým způsobem, že se oběť nemůže účinně bránit.

Kyberšikana je například:

- hanlivé a urážlivé zprávy zasláné prostřednictvím SMS, MMS nebo internetu
- zesměšňující nebo ponižující obrázky či videa posílané e-mailem nebo vyvěšené na webové stránce
- webové stránky, blogy s cílem někoho zesměšnit
- zesměšňování prostřednictvím komunikačních sítí
- zneužití identity oběti rozesláním obtěžujících a urážlivých zpráv pod jejím jménem
- vydírání nebo zastrasování pomocí telefonu nebo internetu
- obtěžování a pronásledování voláním, psaním zpráv nebo prozváněním
- krádeže hesel a následné zneužívání osvojeného účtu
- internetové hlasování, např.: „Kdo si myslí, že Klára je kráva?“

Klima ve třídě

- Vznik šikany i kyberšikany úzce souvisí s atmosférou ve třídě – sledujte, jak to ve třídě vypadá.
- 8 % dětí se ve škole necítí dobře – pokuste se to změnit.
- Nastavte pravidla – děti by měly znát hranice.
- Pokud budou ve třídě panovat dobré vztahy, bude se tam lépe dýchat nejen dětem, ale i vám.
- Špatné klima ve třídě poskytuje podhoubí i ke kyberšikaně učitelů.

PONÍŽENÍ

TECHNICKÁ A ORGANIZAČNÍ OPATŘENÍ

- Spolupracujte se svým webmasterem – nejlépe vám poradí, jak chránit vaše školní počítače a jaké existují možnosti ochrany dětí.
- V případě, že se dozvíte o případu kyberšikany, kontaktujte poskytovatele serveru, ze kterého agresor šikanuje, a požádejte ho, aby útočníkovi zamezil přístup.
- Přemýšlejte nad tím, kde může docházet k natáčení videí (např. zajistěte občasný dohled i na toaletách).
- Posílané zprávy mohou posloužit jako důkaz, nemažte je.

Kyberšikana a šikana

- 78 % pachatelů školní kyberšikany je ze stejné školy jako oběť.
- Kyberšikana je velmi často provázána s šikanou tváří v tvář.
- I když se kyberšikana často odehrává mimo půdu školy, škola se nemůže zříkat zodpovědnosti.

JEŠTĚ VĚTŠÍ PONÍŽENÍ

44 % dětí neví, co je to kyberšikana

- Mluvte o tomto problému s dětmi – jen 19% dětí se o něm dozvědělo ve škole.
- Seznamte je s riziky, které jim mohou při pohybu ve virtuálním světě hrozit.
- Naučte je chránit svou identitu.
- Získejte si důvěru dětí – jen 9% dětí se s kyberšikanou svěřili učitelům.

Další údaje z výzkumu "Kyberšikana na českých školách" najdete na www.minimalizacesikany.cz

Pokud si nevíte rady, obraťte se na naši poradnu na www.minimalizacesikany.cz

Nadace O₂

NOVINKY Z OBLASTI SPORTU

PŘIJETÍ ZÁSTUPCŮ ČSTV MINISTREM JOSEFEM DOBEŠEM DNE 9. SRPNA 2010

Ministr školství, mládeže a tělovýchovy Josef Dobeš a náměstek ministra odpovědný za oblast sportu Jan Kocourek přijali 9. srpna 2010 předsedu ČSTV Pavla Kořana a předsedu Českomoravského fotbalového svazu a člena Výkonného výboru ČSTV Ivana Haška. Tématem jednání byla otázka financování českého sportu v krátkodobém i dlouhodobém horizontu.

Sport patří mezi priority ministra školství

Ministr Dobeš prezentoval svůj hlavní záměr v oblasti sportu – zachovat jeho nenahraditelný společenský přínos – a ujistil představitele organizace, která hájí zájmy největší části sportovního hnutí, že si je vědom kritické situace ve financování čes-

kého sportu. „Citelně vnímám ohrožení péče o talentovanou mládež, stejně jako úbytek dobrovolníků působících ve sportu i ohrožený provoz řady sportovních zařízení,“ řekl během setkání ministr Dobeš. Představil proto některé postupy, kterými chce MŠMT naplnit priority ve své koncepci podpory sportu v ČR. Zástupci ČSTV seznámili ministra s dopadem dalších rozpočtových restrikcí na sport, s reakcemi sportovního prostředí a nabídli své možnosti řešení situace.

V otázce státní podpory sportu pro roky 2010 a 2011 vyjádřil ministr Dobeš potřebu udržet objem finančních prostředků ve stejné výši. „Ve sportu už není prostor pro krácení státní podpory, naopak oblast sportu musí být v příštích

dvou letech podpořena minimálně ve stávajících objemech,“ uvedl Dobeš. Po diskusi se obě strany shodly na klíčových úkolech, na kterých budou společně pracovat v nadcházejících týdnech a měsících, s cílem nedopustit rozpad systému péče o sport a posílit jeho podporu. Jde především o následující úkoly:

- ❖ V nejkratší možné době připraví společná pracovní skupina návrh novely loterijního zákona, který musí přinést nové zdroje pro financování sportu a splnit i další společensky žádoucí funkce (pravomoci obcí, zdroje pro další společenské oblasti atd.).
- ❖ V součinnosti bude zahájena intenzivní příprava nového, komplexního zákona o podpoře

sportu, který bude řešit oblast sportu v širším kontextu, včetně zajištění jeho financování.

- ❖ Finančním zdrojem, který v krátkodobém horizontu může významně přispět k posílení financování sportu, jsou zdroje z příjmů reklam České televize. Využitím reklamy v ČT by se nejen zachovaly peníze v České republice, ale současně se snížila zátěž státního rozpočtu. Obě strany budou pro toto řešení hledat politickou podporu.

Představitelé ČSTV v závěru poděkovali ministru Dobešovi za konkrétní vyjádření podpory sportu, ocenili účinnost navrhovaných postupů v nelehkých podmínkách a přislíbili spolupráci ve všech oblastech, kde mohou být nápomocni.

PŘEDSTAVUJEME...

BOJ PROTI KORUPCI – PROTİKORUPČNÍ LINKA MŠMT

K prioritám ministra školství, mládeže a tělovýchovy patří mimo jiné boj proti korupci v resortu MŠMT. MŠMT realizuje řadu opatření v boji proti korupci, která jsou zaměřena především na oblast zkvalitnění vnitřního řídicího a kontrolního systému MŠMT.

Aktivita a opatření MŠMT v boji proti korupci jsou uvedeny v **Resortním interním protikorupčním programu MŠMT**, který je zveřejněn v sekci „Boj proti korupci“ na webu MŠMT (<http://www.msmt.cz/boj-proti-korupci>)

Jedním z nástrojů boje proti korupci je tzv. **Protikorupční linka** (e-mailová adresa korupce@msmt.cz). V případě podezření na korupční jednání zaměstnanců MŠMT nebo zaměstnanců organizací v kompetenci MŠMT může kdokoli využít k podání oznámení přímo tuto protikorupční linku nebo **centrální protikorupční linku 199**, s níž jsou naše webové stránky přímo propojené. Tato centrální protikorupční linka je provozována nevládní neziskovou organizací Transparency International – Česká republika, o. p. s., která poskytuje prostřednictvím linky 199 bezplatné právní poradenství a kvalifikovanou pomoc v případech korupčního jednání. V případě, že oznamovatel pošle prostřednictvím výše uvedených protikorupčních linek podnět na možné korupční jednání, obdrží tuto informaci Odbor interního auditu, který je povinen v souladu s postupy popsány v Resortním interním protikorupčním programu MŠMT zajistit její zaevidování, vyhodnocení, a v případě, že je podnět vyhodnocen jako oprávněný i její prošetření a samozřejmě i následné informování pana ministra. Vyhodnocování podnětů na možné ko-

rupční jednání, včetně těch, které na MŠMT dojdou prostřednictvím Protikorupční linky, aktivit MŠMT v boji proti korupci, možnosti zkvalitnění opatření proti korupci, je pravidelným bodem jednání ministra s ředitelem Odboru interního auditu.

V letošním roce MŠMT obdrželo prostřednictvím Protikorupční linky 15 podnětů, z nichž tři se týkaly zaměstnanců příspěvkových organizací MŠMT a jeden přímo zaměstnanců MŠMT. Podněty, které se týkají upozornění na možné korupční jednání zaměstnanců organizací působících v oblasti školství, sportu, práce s dětmi, výzkumu a vývoje, jež ale nespadají do působnosti MŠMT, ministerstvo předává vedoucím pracovníkům těchto organiza-

cí s žádostí o zpětnou informaci, s kterou následně pracuje při hodnocení situace v oblasti korupce v resortu MŠMT.

Webové stránky MŠMT obsahují pro zájemce i další informace o řešení problému korupce v České republice, například **Strategii vlády v boji proti korupci** na období let 2006 nebo odkaz Evropský úřad pro potírání podvodných jednání (OLAF), který uvedl do provozu telefonní linku, kterou mohou využívat všichni občané České republiky pro anonymní hlášení svých podezření na zneužití prostředků z rozpočtu Evropského společenství (České republice bylo přiděleno telefonní číslo 00 800 0105 2004).

ŘEKLI A NAPSALI O NÁS...

Revoluční. Tak se dá mluvit o novém školním roce. Po čtrnácti letech příprav, dohadů, odkladů a protestů totiž odstartují státní maturitu. Letošní maturanti tak mají jistotu, že se jim, na rozdíl od stovek tisíc jejich předchůdců, státem řízené testy už nevyhnou. (...) „Testy jsou již vyzkoušené. Takže pokud by studenti chtěli bojkotovat generálku třeba tím, že při ní naschvál udělají v testech chyby, nic to nezmění a maturitu po- běží dál,“ varoval ministr studenty, kteří se na bojkotu generálky domlouvali na sociální síti Facebook.

Pavla Kubálková, Lidové noviny, 1. 9. 2010

i proto zavést smlouvy mezi školou a rodiči a tomu trendu, kyberšikaně, zabránit. Ředitelé jsou však skeptičtí. Kantor obvykle nic nezmůže, když žák nahraje mobilem učitele rozčileného či v trapné situaci, video dá na internet a pak ho s ostatními hodnotí prostřednictvím vulgárních vzkazů. „Otevíráme diskusi, jestli je pro českou kotlinu přijatelná podoba smlouvy mezi školou a rodiči. Zde musí být spoluodpovědnost. Z obou stran. A ta smlouva by jí měla nějak garantovat,“ řekl Právu Dobeš.

Marek Příbil, Právo, 6. 9. 2010

za Věci veřejné Josef Dobeš, jeho koaliční partneri v čele s premiérem Petrem Nečasem jsou proti. Včera se k nim přidal i prezident Václav Klaus, který se s Dobešem setkal. „Je to návrh, který vznikl při cestě po severních Čechách. Dále o tom budeme jednat,“ uvedl Dobeš. Povinný a bezplatný poslední rok v mateřinkách dlouhodobě podporuje sociální demokracie právě s odkazem na děti ze sociálně vyloučených skupin.

Kateřina Perknerová, Deník, 10. 9. 2010

Mezi demonstranty byli i vyděšení učitelé. Jejich odbory je už několik dní informují o tom, že platy pedagogů klesnou až o osm tisíc korun.

A rozčilují tím ministra školství. „Není to pravda,“ důrazně to odmítá. „Učitelům naopak platy od ledna stoupnou, některým dost výrazně,“ řekl včera, když představoval výši nových tarifních mezd. Těmi se od ledna ruší dosavadní platová tabulka.

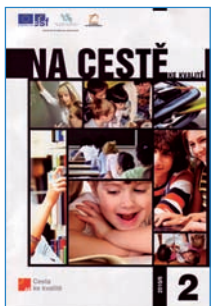
Nástupní plat učitele se nově zvedne o více než tři tisíce korun, na dvacet tisíc. Oproti tomu si kantoři s nejdelší praxí polepší jen o pár set korun, jejich příjem se i nadále bude pohybovat kolem 23 až 24 tisíc korun měsíčně.

Radka Wallerová, Mladá fronta DNES, 22. 9. 2010

Děti rafinovaně šikanují učitele, mstí se jim na internetu. Ministr školství Josef Dobeš (VV) chce

PŘEDSTAVUJEME PUBLIKACE

Na cestě ke kvalitě



V rámci projektu Cesta ke kvalitě vydal Národní ústav odborného vzdělávání druhé číslo bulletinu, který je určen všem typům škol v ČR a vychází jednou za půl roku. Projekt má školám pomoci při vlastním hodnocení, které povinně provádějí, ale dosud jim k tomu chybí ověřené a standardizované nástroje. Bulletin Na cestě odráží na jedné straně průběh projektu a jeho důležitost, na straně druhé nabízí učitelům praktické i teoretické zázemí pro provádění autoevaluace. Jsou zde zkušenosti ze zahraničí, vysvětlení zákonů, spektrum názorů ze škol, ČŠI a dalších zúčastněných organizací, odpovědi na dotazy učitelů a mnoho dalších potřebných informací. Bulletin je dostupný na adrese: <http://www.nuov.cz/ae>.

Učení pro praxi. Přezkumy odborného vzdělávání a přípravy prováděné OECD



Publikace, kterou vydal Národní ústav odborného vzdělávání, shrnuje závěry expertů OECD, které se týkají úrovně odborného vzdělávání v ČR a spolupráce škol se zaměstnavateli. Hodnocení proběhlo ve 14 zemích a má pomoci provést takové změny, aby jejich systémy odborného vzdělávání lépe reagovaly na potřeby trhu práce. Pokud jde o české odborné školství, měla by se podle odborníků OECD zlepšit např. kvalita všeobecného vzdělávání v odborných školách, kariérové poradenství, praktická příprava žáků na pracovišti a spolupráce škol se zaměstnavateli. Odborníci také považují za vhodné zavést jednotné prvky hodnocení v profilové části maturitní zkoušky. Publikace je na www.nuov.cz.

SET 2011 – Vybíráme střední školu, Praha a Středočeský kraj



Již po patnácté vydává Ústav pro informace ve vzdělávání publikaci SET, která obsahuje ucelené a přehledné informace o středních školách a jejich oborech vzdělání v Praze a Středočeském kraji pro školní rok 2011–12. SET 2011 je možno v tištěné podobě zakoupit elektronicky přes www.tauris.cz nebo přes Zákaznické informační centrum ÚIV na Senovážném nám. 26, v pracovních dnech od 8:00 do 16:00 hodin. Informace o středních školách v ostatních regionech Čech a na Moravě jsou dostupné pouze v elektronické podobě na www.uiv.cz.

Rejstřík škol 2010–11: Střední školy a vyšší odborné školy



Autoři tuto příručku napsali pro učitele na 1. stupni základních škol, kteří berou svou výuku podle školních vzdělávacích programů jako příležitost, jak učinit výuku zejména přírodovědných předmětů pro žáky zajímavější a obohatit ji o nové postupy. V příručce se čtenář seznámí s badatelsky orientovanými výukovými metodami a najde v ní i záznamový arch pro zápis přípravy a průběhu jednotlivých badatelských pozorování. Tento arch vznikl na základě zkušeností učitelů z partnerských škol, s nimiž Výzkumný ústav pedagogický (VÚP) spolupracoval. Publikaci je možné zakoupit za velmi příznivou cenu přímo ve VÚP.